

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИКАЗ

от 30.04.2015 г.

п. Шушенское

№ 15

**Об утверждении образовательной
программы школы**

На основании педагогического совета №3 от 23.04.2015 г. «Об утверждении образовательной программы школы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования на 2015- 2019 учебные годы.
2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования на 2012-2017 учебные годы.
3. Утвердить основную образовательную программу среднего общего образования на 2015- 2017 учебные годы.
4. Общее руководство и контроль за реализацией основной образовательной программы начального общего образования на 2015- 2019 учебные годы возложить на зам. директора по УВР Попкову Т.И.
5. Общее руководство и контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования на 2012- 2017 учебные годы и среднего (полного) общего образования на 2015- 2017 учебные годы возложить на зам. директора по УВР Беседину Л. К.

Директор школы:



А.П. Бердников

С приказом ознакомлены:

Попкова Т.И. – *Т.И. Попкова*

Беседина Л. К. – *Л.К. Беседина*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Шушенская средняя
общеобразовательная школа № 2»

А. П. Бердников

Приказ № 15 «30» апреля 2015 г.

Утверждена
на педсовете от 23.04.2015 г.



**Основная образовательная
программа
начального общего образования
на 2015 – 2019 учебный год**

ШУШЕНСКОЕ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел:

Пояснительная записка _____	3-16
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. _____	17 - 51
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. _____	52-59

Содержательный раздел:

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. _____	60 - 86
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности _____	87
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. _____	88-135
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. _____	136-177
Программа коррекционной работы _____	178-199

Организационный раздел :

Учебный план начального общего образования на 2015- 2019 учебные годы _____	200-205
План внеурочной деятельности на 2015 –19 учебные годы, календарный учебный график. _____	206-218
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. _____	219-293

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

Пояснительная записка

Шушенское
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шушенская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), изменениями, внесёнными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на 1 уровне начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений ОУ, осуществляющей образовательную деятельность

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Принцип адаптивности. Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это такая (адаптивная) школа, которая «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

Принцип развития. В нашем представлении основная задача школы - это развитие школьника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

Принцип образа мира. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип систематичности. Совершенно - ненормально, когда единый непрерывный учебный процесс распадается на плохо прилаженные друг к другу куски. С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования. В частности, начальная школа - не подготовка к будущей «настоящей» школе, а ее органическая часть. С другой стороны, школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее. Непрерывность и систематичность обучения требуют на разных этапах развития школьника различной группировки содержания, вычленения различных предметов.

Принцип смыслового отношения к миру. Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.

Принцип ориентировочной функции знаний. Задача общего образования -помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Принцип овладения культурой. Культура - это способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Принцип обучения деятельности. Мы учим деятельности - не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Обеспечить такой переход, что основная цель общего образования - сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика. Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива (группы) учащихся под руководством учителя.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или по крайней мере прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие! Особенно актуален такой подход для обучения грамоте, родному языку (Е.Д.Божович), в известной мере иностранному языку. Дело в том, что у ребенка к моменту начала школьного обучения уже сформирована система так называемых психолингвистических единиц и имеется первоначальное осознание (рефлексия) родного языка, сложились основы языкового чутья (языковой интуиции).

Креативный принцип. В школе необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречающихся ранее учебных и внеучебных задач.

3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «Шушенская СОШ № 2» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Разделы основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шушенская СОШ №2» соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

4.1. Основные задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность школьников – это деятельность, которая направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

Внеурочная деятельность школьников - специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность школьников - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формат реализации внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Руководители могут организовать занятие кружка (секции, клуба и т.д.) блоками-интенсивами (сборы, слеты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции). Реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность можно в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

4.2 Модель внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности МБОУ «Шушенская СОШ №2» выбрала **оптимизационную модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-организатор и другие).

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

4.3 Принципы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.
5. Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности. В План внеурочной деятельности включены курсы, отражающие специфику Красноярского края: многонациональный и многоконфессиональный характер населения, сельскохозяйственный потенциал края, развитие туристической сфер, физической культуры и спорта, климатические условия.
6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.
7. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.
8. Принцип учета УМК, использованного в образовательной деятельности.

Модель внеурочной деятельности учитывает перспективу перехода всей школы на ФГОС, что позволит ее реализацию в группах, объединяющих учащихся всей ступени.

Внеурочная деятельность учитывает минимальное количество времени участия каждого школьника. Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащегося и в формах, отличных от урочной системы обучения.

4.4 Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- объем аудиторной работы с младшими школьниками доведен до минимума;

- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;
- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности (методический конструктор внеурочной деятельности школьников);
- прослеживается содержательное отличие внеурочных занятий в зависимости от организационной формы, т.к. иногда темы и содержание кружковой, клубной, студийной работы и т.д. идентичны;
- предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;
- в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;
- разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;
- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерный класс, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, помещения дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами». Возможно часть часов внеурочной деятельности использовать в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы педагогическими кадрами школы.

4.5 Способы реализации модели внеурочной деятельности.

Первый способ - формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности:

- создание условий младшим школьникам для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года, исходя из психофизиологических особенностей учащихся);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Второй способ - использование метода проектов. Содержательные аспекты метода выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями школы, региональными особенностями, условиями осуществления образовательного процесса.

Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее значимых (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Организационные аспекты первого способа:

- 1) проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года;
- 2) время для реализации проектов, в том числе каникулярное (или в выходные дни), определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов;
- 3) проекты могут быть реализованы как в первый год обучения школьников, так и спроектированы в целом на ступень общего образования;
- 4) проект предназначается как для классов, так и для групп детей;
- 5) организацию внеурочной деятельности осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и педагог – организатор и др.

Преимущества второго способа:

- учет различных условий организации образовательной деятельности школы;
- обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года исходя из психофизиологических особенностей учащихся начальной школы);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности с привлечением в качестве руководителей кружков педработников с поручением обязанностей, не входящих в круг должностных, с оплатой из средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

4.6 Информационное обеспечение:

- а) мониторинг профессионально-общественного мнения среди участников образовательного процесса;
- б) ведение электронной базы внеурочной занятости;
- в) создание и ведение базы учреждений УДОД.

4.7 Подход к организации образовательной деятельности

Образовательный процесс (внеурочные формы)

Свободный выбор направлений и видов внеурочной деятельности с соблюдением следующих принципов:

- не менее двух видов деятельности из числа предложенных в параллели классов с учетом посещения УДОД с обязательным выбором спортивно-оздоровительного направления;
- исключение перегрузок несовершеннолетних при организации режима жизнедеятельности;
- соблюдение требований к нормам двигательной активности. Свободный выбор направлений и видов внеурочной деятельности с соблюдением следующих принципов:
- не менее двух видов деятельности из числа предложенных в параллели классов с учетом посещения УДОД с обязательным выбором спортивно-оздоровительного направления;
- исключение перегрузок несовершеннолетних при организации режима жизнедеятельности;
- соблюдение требований к нормам двигательной активности, соответствующих психофизиологическим особенностям детей младшего/ среднего школьного возраста.

Направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Первоочередное – достижение личностных и метапредметных результатов:

- научиться действовать;
- научиться чувствовать;
- научиться принимать решения.

Формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д., которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей при создании условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают факультативы, школьное научное общество, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

Учитывается то, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы.

Учитывается опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования по развитию мотивации личности к познанию и творчеству.

Взаимодействие с УДОД с целью организации внеурочной деятельности происходит на основе договора о реализации внеурочной деятельности.

Школа предоставляет ребенку способ организации внеурочной деятельности через шесть основных системообразующих компонентов:

1. Воспитание в процессе обучения (уроки, исследовательские проекты, факультативные занятия, спец- курсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.).
2. Комплексы классных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы школьников.
3. Годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям: познавательное, творческое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое, нравственное, формирование здорового образа жизни, правовое и военно-патриотическое, изучение основ пожарно-технических знаний и безопасности дорожного движения и т.д.
4. Участие в районных, краевых мероприятиях, в т.ч. с учетом региональных особенностей.
5. Самоуправленческая общественная деятельность учащихся (ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения).
6. Дополнительное образование учащихся, реализуемое в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов, а также расширением связей с учреждениями дополнительного образования.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения школьников во внеурочную деятельность. В результате у детей появляется широкий спектр выбора внеурочной деятельности, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество учащихся.

Любые выбранные формы и способы внеурочной деятельности отражаются:

- в программах внеурочной деятельности;
- в плане внеурочной деятельности;
- в расписании внеурочной деятельности;
- в Журналах учета внеурочной деятельности (дополнительное образование).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального/основного общего образования внеурочной деятельности предполагает проведение еженедельных занятий с учетом расписания и режима работы школы с соблюдением требований СанПиН. Возможно использование интенсивов, ориентируемых на каникулы.

Основной режим работы – проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками; возможна организация занятия крупными блоками – «интенсивами» .

Режим внеурочных занятий предполагает занятия в отдельно взятых классах, смешанных группах «интенсивами». Используется линейное расписание урочных и внеурочных занятий. При линейном расписании учебного процесса внеурочные занятия проводятся после уроков.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором.

Планы внеурочной деятельности вместе с Учебным планом являются основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы школы. План внеурочной деятельности включается в организационный раздел основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также возможности школы.

План внеурочной деятельности фиксирует объем внеурочной деятельности обучающихся по классам:

- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и формы организации;

- распределяет курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию на каждой ступени общего образования всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах.

Вместе с Планом внеурочной деятельности равно используются:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности, ведение которой осуществляет классный руководитель;

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, ведение которой осуществляет классный руководитель.

Данные инструменты не только обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в т.ч. и их внеурочную деятельность.

Каждый учащийся посещает в течение одного учебного года не менее двух курсов в разных направлениях внеурочной деятельности, при этом курс спортивно-оздоровительного направления является обязательным каждый год.

Планом внеурочной деятельности осуществляется расписание внеурочной деятельности.

Оценка результатов внеурочной деятельности

Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной школы»));

- детский коллектив;

- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности закреплены в должностных обязанностях педагогических и руководящих работников

Отбор содержания образовательных программ

Для обеспечения права на свободный выбор курсов и дисциплин, организацию индивидуальных потребностей обучающихся, выполнение социального заказа, на основании личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся до исполнения им 14 лет внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное,
- социальное.

Учет занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Краевая целевая программа «» предполагает проведение массовых спортивных мероприятий и их приобщение детей и молодежи к здоровому образу жизни.

Особое внимание уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения, без которого невозможно сохранение уникального природного своеобразия Красноярского края.

4.8 Создание материально-технической базы

Создание материально-технической базы внеурочной деятельности определяется требованиями: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г., 4 февраля 2011г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.);

Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 989, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный номер 4594; Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г., № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).

4.9 Кадровые условия

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
 - *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать

- понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
 - *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
 - *определять* количество букв и звуков в слове;
 - *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
 - *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
 - *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
 - *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая

технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звук-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе;

сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать и понимать* учебн-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

4-й класс

– *произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;*

– *производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;*

– *правильно писать слова с изученными орфограммами;*

– *видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);*

– *находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;*

– *пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;*

– *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);*

– *ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);*

– *производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках*

изученного;

– *разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;*

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать и понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, *бережно относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ – характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

4-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу

чтения);

- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

МАТЕМАТИКА

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития учащихся.

Коммуникативные УУД:

– *доносить* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

– знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся *должны уметь*:

– в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

– использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

– использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

– использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

– выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

– выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего

признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, направленные на формирование коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах

(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

– *доносить* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– выразительно *читать* и *пересказывать* текст;

– *участвовать* в беседе на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

– договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

– использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

– использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

– осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

– использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

– осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

– находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать уравнения вида $a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$;

– измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

– узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из

множества прямоугольников – квадраты;

– различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся *должны уметь*:

– использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

– пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм²;

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;__
- решать уравнения вида $a + x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a + 5$; $a - 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем *обнаруживать* и формулировать учебную проблему;
- *Составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- *читать* вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические факты и объекты;
- *делать выводы* на основе обобщения умозаключений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- *слушать* других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- выполняя различные роли в группе, *сотрудничать* в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно *относиться* к позиции другого, *пытаться договариваться*.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений. __

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и

алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a + x = b$; $a - x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

___ 2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a + b$; $a - b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a + x < b$; $a - x < b$; $a \cdot x > b$;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x + a = c + b$; $x - a = c - b$; $a - x = c \cdot b$; $x - a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \cdot b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; __ – правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположном

направлении; арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

– осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

– прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

– осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

– использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a + x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

– уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;

– вычислять объём параллелепипеда (куба);

– вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

– строить окружность по заданному радиусу;

– выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

– находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны уметь:

– выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

– осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; – находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

– иметь представление о решении задач на части;

– понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

– читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

– распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

– распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

– находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:
 $a \cdot x + b = c$; $(x + b) : c = d$; $a + x - b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; __
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- *добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- *добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им;
- *учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему;
- *составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. __

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Личностные результаты освоения курса ИЗО:

- *приобретение* ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- *уважительное отношение* к творчеству как своему, так и других людей;
- *самостоятельность* в поиске решения различных изобразительных задач;
- *приобретение* духовных и эстетических потребностей;
- *овладение* различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- *готовность* к отстаиванию своего эстетического идеала;
- *приобретение* навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения предмета «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- *делать* предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- *добывать* новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- *уметь* выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- *перерабатывать* полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- *сравнивать* и *группировать* произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД:

- *пользоваться* языком изобразительного искусства:
 - а) доносить свою позицию до собеседника;
 - б) оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* высказывания собеседников;
- *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- согласованно *работать* в группе:

- а) планировать работу в группе;
- б) распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- знакомство с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- знакомство с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- знакомство с отечественной и мировой культурой;
- получение представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

1-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

- понимать, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;
- понимать и уметь объяснять, что такое *форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски*;
- знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое *дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета*;
- знать и уметь объяснять, что такое *орнамент, геометрический орнамент*;
- учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- учиться чувствовать **образный характер** различных видов линий; рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владение простейшими навыками:

- *рисунка*;
- *аппликации*;
- *построения геометрического орнамента*;
- *техники работы акварельными и гуашевыми красками*.

4. Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей)*;
- *графика (иллюстрация)*;
- *народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели)*.

5. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:

- *композиция, рисунок, цвет для живописи*;
- *композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики*.

6. Иметь представление об искусстве Древнего мира.

2-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

- иметь представление о видах изобразительного искусства (*архитектура, скульптура, живопись, графика*);
- понимать и уметь объяснять, что такое *круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит*;

- знать свойства цветов спектра (*взаимодействие тёплых и холодных цветов*);
- знать и уметь объяснять, что такое *растительный орнамент*;
- уметь описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- учиться чувствовать *образный характер* различных произведений искусства, замечать и понимать, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине;
- учиться воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:

- *рисования цветными карандашами*;
- *рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени)*;
- *аппликации*;
- *гравюры*;
- *построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции*;
- *различных приёмов работы акварельными красками*;
- *работы гуашевыми красками*.—

4. Углублять представление о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись)*;
- *графика (иллюстрация)*;
- *народные промыслы (городецкая роспись)*.

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Третьяковская галерея).

6. Иметь представление об искусстве Древнего Египта.

3-й класс

1. Владеть языком изобразительного искусства:

- иметь чёткое представление о жанрах живописи и их особенностях (*натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись*);
- понимать и уметь объяснять, что такое *цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буквица*;
- знать и уметь объяснять, что такое *орнамент звериного стиля*;
- знать и уметь объяснять, что такое *театр, театральная декорация, театральный костюм* и чем занимаются театральные художники;
- учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- чувствовать и уметь описывать, в чём состоит *образный характер* различных произведений;
- уметь рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:

- *рисования цветными карандашами*;
- *рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени)*;
- *выполнения декоративного панно в технике аппликации*;
- *выполнения декоративного панно из природных материалов*;

- выполнения растительного орнамента (*хохло́мская роспись*);
- выполнения *плетёного орнамента в зверином стиле*;
- овладения различными *приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка)*;
- работы *гуашевыми красками*;
- постановки и оформления *кукольного спектакля*.

4. Углублять представление о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись)*;
- *графика (иллюстрация)*;
- *народные промыслы (хохло́мская роспись)*.

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Русский музей).

6. Иметь понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.

4-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

- иметь представление о монументально-декоративном искусстве и его видах;
- понимать и уметь объяснять, что такое монументальная живопись (*роспись, фреска, мозаика, витраж*), монументальная скульптура (*памятники, садово-парковая скульптура*), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;
- рассказывать о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- чувствовать и уметь описать, в чём состоит *образный характер* различных произведений;
- уметь рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:

- *рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов*;
- *рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени*;
- *разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему*;
- *работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами)*.

4. Углублять и расширять представление о некоторых видах изобразительного искусства:

- *живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей)*;
- *графика (иллюстрация)*;
- *народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели)*.

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).

6. Иметь представление об изобразительных средствах живописи и графики:

- *композиция, рисунок, цвет для живописи*;
- *композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики*.

ТЕХНОЛОГИЯ

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- *готовить* рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- *выполнять* контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: замысел в изделия.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; *с помощью учителя* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; *самостоятельно* определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел. ___

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, *объяснять* своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
 - самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- *предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- *договариваться* сообща;
- *учиться* выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет);

движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

знать

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

- *самостоятельно* организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и

рационально размечать несколько деталей;

- по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера,

уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* цель урока после предварительного обсуждения;

- с помощью учителя *анализировать* предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- совместно с учителем *выявлять и формулировать* учебную проблему;

- под контролем учителя *выполнять* пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- *выполнять* задание по составленному совместно с учителем плану, сверять свои действия с ним;

- *осуществлять* текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, *вносить* необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках,

Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- *слушать* других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- *сотрудничать*, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, *пытаться договариваться*.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

называть виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь с помощью учителя *решать* доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;

уметь *самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов встречающихся в жизни детей;

уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения *организовывать* собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно *включаться* в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения *доносить* информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно *включаться* в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- *проявлять* положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- *проявлять* дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- *оказывать* бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- *характеризовать* явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- *находить* ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- *общаться* и *взаимодействовать* со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- *обеспечивать* защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- *организовывать* самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- *планировать* собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- *анализировать* и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- *видеть* красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- *оценивать* красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- *управлять* эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно *выполнять* двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- *планировать* занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- *излагать* факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- *представлять* физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- *измерять* (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- *оказывать* посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно *объяснять* ошибки и способы их устранения;
- *организовывать* и *проводить* со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно *обращаться* с инвентарём и оборудованием, *соблюдать* требования техники безопасности к местам проведения;
- *организовывать* и *проводить* занятия физической культурой с разной целевой направленностью, *подбирать* для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- *характеризовать* физическую нагрузку по показателю частоты пульса,
- *регулировать* её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- *взаимодействовать* со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и

соревнований;

– в доступной форме *объяснять* правила (технику) выполнения двигательных действий, *анализировать* и *находить* ошибки, эффективно их исправлять;

– *подавать* строевые команды, *вести* подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– *находить* отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– *выполнять* акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, *характеризовать* признаки техничного исполнения;

– *выполнять* технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– *выполнять* жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

МУЗЫКА

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной

предметной области деятельности, а именно:

– *сформированность* первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– *сформированность* основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– *развитие* художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– *умение* воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;

– *использование* музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

– *применение* знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– *участие* в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

– *сформулированность* эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

– *развитие* мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

12.4. Основы мировых религиозных культур и светской этики

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к

новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг достижения образовательных результатов.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Творческие работы, Достижения (Дипломы, Грамоты и другое)); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит **системный характер**. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника,

учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Творческие работы, Достижения (Дипломы, Грамоты и другое)) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Виды контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Данные виды работ проводятся ежегодно в каждом классе.

Таблица 1

№ / п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в листе достижений и в дневнике обучающегося. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (констатирующая оценка)
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются в листе достижений отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (формирующая оценка)
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в	Направлена, с одной стороны, на	Обучающийся сам оценивает все задания,

		месяц	возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. Фиксация в листе достижений. (формирующая оценка)
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника (формирующая оценка)
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и заносит результаты в лист достижений дневник ученика, в матрицу (констатирующая оценка)
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По

			универсальных учебных действий	каждому критерию 0-1 балл (констатирующая оценка)
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в листе достижений (формирующая оценка)
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, повышенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы (констатирующая оценка)
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (выставка Портфолио; смотр знаний и т. д .	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Базовый уровень усвоения. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Повышенный уровень усвоения. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не достиг планируемых результатов. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового

уровня.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Программа формирования
универсальных учебных действий у
обучающихся при получении
начального общего образования**

Шушенское 2015 год

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных

результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

«Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова».

Цель программы формирования универсальных учебных действий – *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 6) описать преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, образовательными технологиями и формами работы

Целью Образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен жить* в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных (универсальных учебных действий) результатов школьников представлена далее в схеме 1.

Роль учебных предметов в достижении личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание на основе принципа минимакса;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зелёным). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметные результаты, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,

явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире».

Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий,

приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в достижении личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развёрнутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневнике школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), *познавательных* универсальных учебных действий, обеспечивая умения смыслового чтения: извлекать все виды

информации из текста, осознанно читать вслух и про себя сплошные и несплошные тексты учебников.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**.

Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Роль проектов и жизненных задач в достижении личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создаёт предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- извлекать текстовую информацию (смысловое чтение),
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе такого вида заданий, как **жизненные задачи**, предлагающие ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта.

При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их достижения

Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *растают со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека.

Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнаёт об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

**Личностные результаты на разных этапах обучения
в начальной школе по Образовательной системе «Школа 2100»**

классы	Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (<i>личностная позиция, российская и гражданская идентичность</i>)
1–2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)</i> с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:</i></p> <p><i>объяснять, что связывает меня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с моей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» – близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p><i>Признавать свои плохие Поступки</i></p>

классы	Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (<i>личностная позиция, российская и гражданская идентичность</i>)
3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов это повышенный уровень)	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей), важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей; – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3–4 классы повышенный уровень (для 5–6 классов это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять</i> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>стремиться</i> к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать</i> в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Определять</i> свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:– культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Типовые задания,
направленные на достижение личностных результатов
Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных авторами «Школы 2100», и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания,

относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–IX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. шие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.) Учебник 3-го класса, ч. 2 (с. 21)
- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.) Учебник 4-го класса, ч. 1 (с. 25)
- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

4.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется прежде всего

- а) через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель – «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке;
- б) через другие образовательные технологии;
- в) через *проектную деятельность*.

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем, алгоритмы освоения текста, самооценки и др. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик уже может давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы.

Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

**Регулятивные универсальные учебные действия
на разных этапах обучения в начальной школе
по Образовательной системе «Школа 2100»**

классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и т.д. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Работать по предложенному плану.	Отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи и т.д. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Учиться по ходу работы сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки совместно с учителем.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая результат с целью. В диалоге с учителем осознавать причины своего успеха или неуспеха.

<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса это повышенный уровень)</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p>	<p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
<p>3–4 классы – повышенный уровень (для 5–6 класса это необходимый уровень)</p>	<p>Обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, урока, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно. Выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать результат, самостоятельно искать средства достижения цели. Планировать решение проблемы, учебной задачи, осуществление проекта совместно с учителем.</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>Определять степень успешности решения учебной задачи, проблемы, осуществления проекта, исходя из цели и имеющихся критериев. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>

Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания

проблемных ситуаций, даётся мотивация к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова».

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...». Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило.)

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса

математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1-го класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть параграфов учебника 2-го класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать и формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч. 1, § 10. «Где на Земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3–4 классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь само-

стоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий

школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским (с. 135).

**Познавательные универсальные учебные действия
(в том числе чтение и работа с информацией)**

Таблица 3

классы	<p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Извлекать информацию из текста. <i>Добывать</i> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря. Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. Учиться вычитывать с помощью учителя информацию, данную в НЕявном виде. Определять с помощью учителя главную мысль текста. Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы по одному основанию. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять ответы-высказывания.</p>

<p style="text-align: center;">2 класс – необходимый уровень (для 1 класса это повышенный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна Дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы и таблицы), так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря.</p> <p>Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде.</p> <p>Вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.</p> <p>Определять с помощью учителя главную мысль текста.</p> <p>Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ.</p>	<p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы о главных признаках предметов и явлений.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования.</p> <p>Составлять небольшие письменные тексты, ответы на вопросы, результаты выполнения заданий (устно и письменно).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной), в т.ч. с помощью толкового словаря. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/письменно). Вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно). Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).</p>	<p>Выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний. Сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3–4 классы – повышенный уровень (для 5–6 класса это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной), в т.ч. с помощью толкового словаря. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/письменно). Вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно). Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Пользоваться разными видами чтения, овладевать гибким чтением. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, абстрактные понятия. Классифицировать (группировать) и сравнивать, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140–141. Пользуйся

инструкцией при выполнении следующих упражнений».

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

Например, 3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр. 14. «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»;

3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников Образовательной системы «Школа 2100» и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Этим

целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?

Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений. Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика сообщений и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика сообщений соответствует не точно рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность направлена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения, которую учитель использует как на уроках литературного чтения, так и на уроках по другим предметам, а также в процессе учебного диалога, который лежит в основе проблемно-диалогической технологии. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Таблица 4

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1–2 классы – необходимый	Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания) в виде одного предложения или небольшого текста.	Учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания. Замечать различия своей и иной точек зрения.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов это повышенный уровень)	Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.	Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Понимать другую, не похожую на свою точку зрения.	Распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи. Вырабатывать и принимать коллективные решения. Предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе: – уважительно относиться к позиции другого; – идти на взаимные уступки; – влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

3–4 классы повышенный уровень (для 5–6 классов это	Высказывать и при необходимости отстаивать своё мнение, подтверждая его аргументами, а их – фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Принимать другую, не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста).	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Русский язык

Примеры заданий:

- 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»
- 2 класс, упр. 73. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока).
2. Ко второму направлению формирования коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в

паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет.

Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления.

(Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем.

Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в ч. 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело, – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

Мониторинг достижения личностных результатов и сформированности универсальных учебных действий

Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Примеры заданий, проверяющих конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее X м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) _____ 2) _____ 3) _____

Алгоритм деятельности учителя по достижению новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями (действиями) на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (раздел «Чему я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений (действий), записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках, совместно фиксируя результаты.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения (действия). Выбор задания облегчают специальные значки – цветные точки, указывающие в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1–4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года или ближе к концу предварительную диагностику сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений (действий). В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания в учебнике облегчают цветные точки, указывающие на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Приложение №1

1. Программа «Школа 2100»
2. Программа «Школа России»

Приложение №2 Программы внеурочной деятельности

Шушенское

2015

87

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа
духовно-нравственного развития, воспитания
обучающихся при получении начального общего
образования

Шушенское
2015

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Общие положения

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является частью содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2».

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ «Шушенская СОШ № 2».

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания; на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ОС «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, О.В. Чиндилова, Т.Д. Шапошникова), с учетом методических разработок издательства «Просвещение».

Ценностным содержанием воспитания в школе являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство. В соответствии с требованиями ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром деятельности МБОУ «Шушенская СОШ № 2». Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям направлено на становление их гражданской, этнокультурной и региональной (красноярской) идентичностей.

Реализация Программы обеспечивает приобщение обучающихся к ценностям семьи, социокультурным, этнокультурным и общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к историческому наследию, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа представляет собой систему воспитательных мероприятий школы, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей социально-культурную, этническую и региональную специфику; развитие у обучающихся активной деятельностной позиции.

Организация педагогического процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных

субъектов: образовательного учреждения, семей обучающихся, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций, заповедников, музеев, отдела социальной защиты, общественных организаций: Совет ветеранов 3, 4, 5 микрорайонов, РФДЮО «Гражданская инициатива» учащихся школ района.

Программа разработана с учётом социокультурных, социально-экономических особенностей края, запросов семей и других субъектов образовательных отношений, воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, образовательными учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Основные понятия

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

гражданин – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.);

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитание демократической гражданской ответственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;

воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

культурная практика – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательное событие – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности;

социальные компетенции способности личности осуществлять типичные виды социальной деятельности в соответствии с возрастом: самообразование и саморазвитие, принятие ответственности, принятие адекватных решений; наличие собственного взгляда на события общественной жизни, стремление в них участвовать; конструктивно разрешать конфликты; приверженность этическим ценностям; уважение иных культурных особенностей; критическая оценка информации; проявление своих лучших качеств, стремление к здоровому образу жизни.

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

внеурочная деятельность- деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в аспекте воспитания и социализации.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются **ценности**, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Деятельность МБУО «Шушенская СОШ № 2» опирается на систему базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным

группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Выше указанные ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБУО «Шушенская СОШ № 2» согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми прописаны в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:
 любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии со ФГОС НОО целью Программы духовно-нравственного развития и воспитания является становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников МБОУ «Шушенская СОШ № 2» направлено на принятие ими моральных норм, нравственных установок, общероссийских национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Программа ориентирована на формирование таких социальных компетенций младших школьников как познавательная активность, способность к организации собственной деятельности; готовность и способность к саморазвитию; способность слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Программа направлена на формирование таких моделей поведения младших школьников как любознательность, уважение и принятие ценности семьи и общества; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся представлена как рациональная организация образовательной деятельности в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, которая реализуется через уклад школьной жизни, принципы организации воспитания и социализации, основные направления духовно-нравственного развития, формы воспитательной деятельности, систему воспитательных мероприятий.

Уклад школьной жизни как среда духовно-нравственного развития и воспитания

Уклад школьной жизни школы при получении начального общего образования имеет нравственный смысл. Отношения участников образовательных отношений, содержание воспитательной и учебной деятельности основываются на системе принципов, ценностей, реализуемых школой.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, заложена в содержание учебных предметов, партнерские отношения между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся

Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы при получении начального общего образования:

– Ориентация на идеал как превосходная степень нравственного представления о должном, основной ориентир духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают *единство уклада школьной жизни*, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

– Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

- Следование нравственному примеру как ведущий метод нравственного воспитания.
- Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример личности учителя.
- Идентификация (персонификация) как устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.
- Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
- Полисубъектность воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
- Системно - деятельностная организация воспитания поддерживается всем укладом школьной жизни. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая и достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Уклад школьной жизни является частью воспитания. Инвариантной частью уклада при получении начального общего образования является наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил являются сами ученики вместе с взрослыми и другими учениками.

Основные направления духовно-нравственного развития, формы воспитательной деятельности

Общие задачи и ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края и Шушенского района;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, р.п. Шушенское;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Развивается интерес к общественным явлениям и к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края и Шушенского района; понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к семье, школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края и Шушенского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой Красноярского края и Шушенского района, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных конфликтов, воинами запаса (1-4 классы)	В течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Педагог-организатор, руководитель музея при райвоенкомате
Встречи с Почётными гражданами района (1-4 классы)	В течение года	Встречи, беседы,	Руководитель школьного музея

		выставки и т.д.	
Посещение этнографического музея п. Шушенское (1-4 кл)	В течение года	Экскурсии	Классные руководители
Подготовка материалов для газеты «На школьной волне» на героико-патриотическую и правовую темы	В течение года	Газета	Классные руководители, руководитель школьной газеты
«Дни воинской славы России»	Ежемесячно	Выпуск календарного листка	Педагог-организатор Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): - «Овеянные славой Флаг наш и герб», - «Символы Родины», - «Москва – столица великой страны» и т.д.; - Символы Шушенского района - Школьная и классная символика	В течение года	Беседа	Классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 кл)	В течение года	Беседа	Классные руководители, библиотекарь
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	В течение года	Беседа	Классные руководители
День учителя - «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) - «Моя любимая учительница» (1-2 классы) - «Мой учитель лучше всех», - «Самая классная классная» (3-4 классы)	Октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа, конкурс рисунков, конкурс творческих проектов	Педагог-организатор, учитель музыки и ИЗО, классные руководители
«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	Октябрь	Фото-выставка	Педагог-организатор, классные руководители
Шушенское в наших рисунках (1-2 классы)	Декабрь	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
День рождения школы: - Посвящение в школьники 1-х классов.	Ноябрь	Комплекс мероприятий: ритуал	Педагог организатор, педагоги

- «День Рождения только раз в году». -Акция «Подарок школе своими руками». -КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»		посвящения, концертная программа, трудовая акция КТД	дополнительного образования, классные руководители.
День народного единства (1-4)	Ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Педагог организатор, учителя истории и права, классные руководители
«История школы в лицах и фактах»	Ноябрь, февраль	Тематические выставки в Музее народного образования п. Шушенское	Руководитель музея
День защитника Отечества (1-4 классы): - «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). - «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) - «Чтоб Защитником стать» - «Герои живут рядом» - «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)	Февраль	Комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	Педагог организатор, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, руководитель музея
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы)	Февраль	Смотр строя и песни	Учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): - «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) - «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)	12 апреля	Комплекс мероприятий: минуты общения выставка рисунков	Педагог-организатор, учитель физики, классные руководители
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы): - «Цвети мой город» (1-2 классы) - «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) - «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) - Страницы великой Победы»	Май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте, конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.),	Педагог организатор, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, Музей истории народного образования

		фотовыставка, книжная выставка	
--	--	--------------------------------------	--

2. Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формируются первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различении хороших и плохих поступков; о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; о правилах этикета, культуры речи; о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

Воспитывается уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Поддерживается установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимном доверии, уважении.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	Сентябрь	Беседа	Классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни»,	В течение года	Минуты общения	Классные руководители, учителя истории, библиотекарь

«Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.			
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): - «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	В течение года	Минуты общения	Классные руководители
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	Сентябрь	Экскурсия по школе, в музей народного образования п. Шушенское	Классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) - «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. - Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	Октябрь В течение года	Концертная программа, трудовые акции, изготовление праздничных открыток	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
День матери (1-4 классы) - «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» - Милой мамочки портрет» (1-2 классы) -«Славим руки матери» (3-4 классы)	Ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа, выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений	Педагог-организатор, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
День Конституции и День права: - Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. - Встречи с работниками УВД и прокуратуры	Декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Педагог-организатор, учителя истории и права, классные руководители
«Рождество Христово» (1-4 классы)	Январь	Конкур детского рисунка	Учитель ИЗО
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	Февраль-март	Концертно-развлекательная программа	Педагог-организатор, учитель музыки, работники этнографического музея
Святая Пасха (1-4 классы): - конкурс «Пасхального яйца» - выставка рисунков - беседы	Апрель	Комплекс мероприятий	Педагог-организатор, учитель ИЗО
День семьи (1-4 классы) - «Ценности трех поколений» - Я и мои родственники» (3-4	Май	Цикл мероприятий: классный час с	Родительский комитет класса, классные

классы) - «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)		родителями конкурс проектов беседы	руководители
«Последний звонок» (4-е классы)	Май	Театральное представление	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы)	В течение года	Анкетирование, диагностика	Классные руководители

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о современной экономике;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участие в экскурсиях по поселку, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- поиск информации о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретения умения и навыка самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-4 классы)	В течение года	Экскурсий на производственные предприятия	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	В течение года	беседы	РЦБ, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты	Педагог-организатор, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт объединений по интересам	Педагоги дополнительного образования, ЦРБ
«Краски осени» (1-4 классы)	Октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классные руководители
Операция «Помоги птицам»	Ноябрь	Комплекс мероприятий: изготовление кормушек, сбор корма	Педагог-организатор, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	Декабрь	Трудовая акция	Классные руководители
Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	В течение года	Трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители

Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	В течение года	Трудовая акция	Классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	Февраль - март	Выставка работ	Классные руководители
«Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)	Март-апрель	Выставка детского творчества	Педагоги дополнительного образования
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	В течение года	Презентация увлечений и хобби	Классные руководители
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная уборка класса	Классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители
«Птичий домострой» (1-4 классы и их родители)	Март	Изготовление скворечников	Классные руководители

4. Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получение элементарных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получение элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- изучение Правил для учащихся в учебной работе школьников;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получение первоначальных представлений об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- участие в организации выставок книг, тетрадей;
- участие в праздниках, КТД, недели детской книги;
- обсуждение отношения одноклассников к учению;
- оказание помощи одноклассникам в выполнении домашних заданий;
- знакомство с Правилами организации учебного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного и прилежного выполнения заданий учителя.

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
День Знаний	Сентябрь	КТД	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в предметных дистанционных олимпиадах разного уровня	В течение года	Соревнование	Классные руководители, педагог-организатор

«Мы теперь ученики»	Сентябрь	Посвящение	Педагог-организатор
«Книжкин праздник»	Ноябрь	КТД	Педагог-организатор
«Повторение – мать учения», «Подсказка – плохая указка»,	Март	Беседы	Классные руководители
Что? Где? Когда?	В течение года	Занятие в клубе «НОУша»	Педагог дополнительного образования
Книжкина неделя	Март	Путешествие	Педагог-библиотекарь
«Как развивать память», «Как развивать внимание», «Как развивать воображение»	В течение года	Занятия в рамках программы «Развитие когнитивных функций»	Педагог-психолог
«Умники и умницы»	Декабрь	Соревнование	Педагог-организатор
«Мы вас ждали. Мы вам рады»	Октябрь	Экскурсия в районную детскую библиотеку	Классные руководители
Брей-ринг	Январь	Игра	Педагог-организатор
«Все. Всё. Знают»	Апрель	Турнир	Классные руководители, педагог-организатор

5. Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	В течение года	Беседы, викторины, встречи	Классные руководители, школьный фельдшер
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):	В течение года	Минуты общения, викторины, встречи	Классные руководители, школьный фельдшер

- «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.			
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	В течение года	Минуты общения	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): - «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	В течение года	Уроки безопасности, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ, педагог-организатор
Анкетирование учащихся: - «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	В течение года	Анкетирование	Психолог, классные руководители
Встреча со знаменитыми спортсменами города и района (1-11 классы)	Сентябрь-октябрь	Встреча-презентация	Руководитель спортивного клуба «Пульс»
Осенний школьный туристический слет (1-4 классы)	Ежегодно в сентябре	Слет	Руководитель спортивного клуба «Пульс»
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): - 1-е классы - 2-е классы - 3-е классы - 4-е классы	Октябрь Декабрь Март Май	Соревнования	Руководитель спортивного клуба «Пульс», классный родительский комитет
Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы): - «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы) - Встречи с мед.работниками (1-4 классы) - Выпуск тематической странички дл газеты я «На школьной волне»	ноябрь	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета	Учитель ИЗО классные руководители, педагог-организатор
«Весне – физкульт-ура!»	Март	Спортивная эстафета	Руководитель спортивного клуба «Пульс»

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознание важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Шушенского района, Красноярского края, России;
- приобретение первичного опыта социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принятие активного участия в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
-------------------------------	-------	------------------	---------------

«Русский язык - язык межнационального общения в России»	Ноябрь	Беседа	Классные руководители
Традиционные забавы для малышей	В течение года	Шефская помощь детям детских садов № 1,6	Классные руководители
«Братья наши меньшие», «Помоги зимующим птицам»	В течение года	Акция	Педагог-организатор
«Отзывчивости тоже надо учиться», «Добру открывается сердце»	февраль	Урок добра	Классные руководители
«Как быть толерантным»	Ноябрь	Беседа	Классные руководители
«Мой край родной, как ты многообразен»	Май	Выставка рисунков	Классные руководители
«Традиции и привычки разных народов не повод для насмешки»	Декабрь	Беседа	Классные руководители
«Поздравь ветерана»	В течение года	Акция	Педагог-организатор
«Познай самого себя»	В течение года	Занятия в рамках программы «Развитие когнитивных функций»	Педагог-психолог
Цикл классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: - «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	В течение года	Беседа	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	В течение года	Беседа	Классные руководители

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Поселок, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	Сентябрь	Экскурсии	Классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	В течение года	Экскурсии в с. Сизая	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	В течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	Классные руководители
Посещение художественных выставок	В течение года	Экскурсии в музей	Классные руководители, этнографический музей
Организация поездок в г.Минусинск и г.Абакан с посещением культурных центров	В течение года	Экскурсии	Администрация, классные руководители, родители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	В течение года	Посиделки	Педагог-организатор, классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): - Игра «Осенний калейдоскоп» - Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) - Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы)	Октябрь	Комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	Октябрь	Выставка рисунков	Учитель ИЗО, классные руководители
«Сядем рядком – поговорим ладком» (1-4 классы)	Ноябрь	Фольклорный праздник	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, классные руководители, педагог-

			организатор
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы)	Декабрь	Игра – викторина	Классные руководители, ЦРБ
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	Январь	Музыкальная игра	Педагог-организатор
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	Март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классные руководители
«Детство без границ» (1-4 классы)	Апрель	Творческий конкурс	Учителя музыки, классные руководители, педагог-организатор

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, поселка;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, поселковой среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получение первоначального опыта общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получение элементарных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);
- участие в оценке безопасности традиционных маршрутов, которыми идут в школу и из школы;
- оформление информационных листов с рекомендациями для детей детского сада № 1 и 6 по соблюдению ПДД.

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Безопасный путь в школу»	Сентябрь	Проект	Классные руководители
«Мои права и обязанности в школе»,	Сентябрь		Классные руководители, педагог-организатор
«Терроризм - угроза обществу»	Сентябрь	Беседа	Классные руководители
«Каникулы без травм»	В течение года	Минуты общения	Классные руководители
«Знай Правила дорожного движения»	Ноябрь	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО
«Конституция – основной закон жизни»	Октябрь	Беседа	Классные руководители
«Право ребенка в новом веке»	Ноябрь	Просмотр видеофильмов	Педагог - библиотечарь
«Имею право жить достойно»	Апрель	Путешествие по сказкам о труде	Педагог-организатор
«Я придерживаюсь правил»	Март	Интеллектуальный марафон	Социальный педагог
«Один за всех и все за»	Апрель	Проект	Классные

одного»			руководители
«Защита от жестокости и эксплуатации»	Январь	Игра-тренинг	Педагог-психолог

9. Воспитание семейных традиций:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получение первоначальных представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Моя счастливая семья»	Декабрь	Фотовыставка	Педагог дополнительного образования
«Спасибо маме говорю»	Ноябрь	Конкурс	Учитель ИЗО

		рисунков	
«Я и мой папа»	Февраль	Соревнования	Инструктора физической культуры
«Мы - вместе»	Январь	Проект	Классные руководители
«Моя семья в ВОВ»	Апрель	Поиск	Педагог дополнительного образования
«Умелые руки»	Март	Ярмарка	Педагог дополнительного образования
«История семейных реликвий»	Ноябрь	Поиск	Педагог дополнительного образования
«Мое родословное дерево»	Ноябрь	Проект	Классные руководители
«Семья – малое государство»	Март	Проект	Классные руководители

10. Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развитие своих речевых способностей, осваивание азов риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участие в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения

учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- получение первоначальных представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями.

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Словарный мусор, или как говорить правильно», «Учимся общаться»	Ноябрь	Беседы,	Классные руководители
Навыки эффективного общения	Декабрь	Тренинг	Педагог-психолог
«Дружба – главное чудо»	Январь	Беседа	Классные руководители
«Друга иметь – себя не жалеть»	Апрель	КТД	Классные руководители
«Коммуникативные способности детей»	Май	Исследование	Педагог-психолог

11. Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного

поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Направление реализуется через ряд традиционных мероприятий школы и запланированных мероприятий классных коллективов совместно с родителями

Название воспитательного дела	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): - «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	В течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	Классные руководители, представители заповедников
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	В течение года	Трудовая акция	Классные руководители, УДО
«Чудесный огород» (1-4 классы): - Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) - Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) - Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)	Октябрь	Комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители
День земли (1-4 классы): - Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город» (1-4 классы) - Акция «Сделай город чище» (2-4 классы) - «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы) - Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы) - «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) - Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы)	Апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник, листовки, викторина, игра, конкурс экологических проектов, экологическая фото-выставка, выращивание рассады цветов, благоустройство	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги УДО

- «Береги природу – наш дом» (3-4 классы)		территории и т.д.	
----------------------------------------------	--	----------------------	--

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации детей школы является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность в МБОУ «Шушенская СОШ № 2» инициируема преимущественно классными руководителями и педагогом - организатором, либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. Для этого младшие школьники включены к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества 3 микрорайона.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях РФДЮО «Гражданская инициатива», школьного сообщества «Дружба». Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность).

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Это имеет место при организации самоуправления в классных коллективах. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, представляется в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов» в рамках РДЮФО «Гражданская инициатива», «защита социальных проектов» на конференции «Шаг в науку», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников входят в практику такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также участие в краевых и районных патриотических, волонтерских, экологических акций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При осуществлении Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования МБУО «Шушенская СОШ № 2» взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом использованы **различные формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных

- мероприятий в рамках реализации направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Управляющим советом;
 - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуре; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания при получении начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций.*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБУО «Шушенская СОШ № 2» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

№	Виды совместной деятельности
1.	День открытых дверей для родителей (консультация педагогов, психолога)
2	Изучение образовательных запросов родителей
3.	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4.	Проведение интерактивной формы заседания педсовета с приглашением родителей «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
5.	Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов.
6.	Презентация новых изданий для родителей
7.	Презентация «Наши родители», традиционный калейдоскоп об активном участии родителей в жизни школы

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБУО «Шушенская СОШ № 2» используются различные формы работы:

- анкетирование
- беседа
- консультация
- родительское собрание
- родительская конференция
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум
- совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.
- психологические тренинги
- и др.

Тематика проведения классных родительских собраний

1 класс

1. Знакомство с родителями детей – первоклассников.
2. Проблема адаптации первоклассников в школе.
3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
4. Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

3 класс

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или

не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в отдельных классах и при получении начального образования в целом в условиях специально организованной воспитательной деятельности. Основу мониторинга составляет комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» разработанный А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Направление 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Направление 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы развития и воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в МБОУ «Шушенская СОШ № 2».

Предмет мониторинга	Показатели результативности (эффективности) воспитательной деятельности
Особенности духовно-нравственного развития и воспитания	- духовно-нравственная воспитанность учащихся; - личностный рост обучающихся.
Образовательная среда в школе (классе)	- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков); - содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки); - расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной); - взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах); - интерес учащихся к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).
Сотрудничество с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания	- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы); - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии; - содействие родителям (законным представителям) в решении

	<p>индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы). - интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы развития и воспитания младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерии по которым изучается динамика развития учащихся в течение учебного года, характер изменения развивающей образовательной среды и взаимодействия с семьями воспитанников (динамика развития).

Возможные виды динамики:

1. Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) высоких показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей

указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа формирования
экологической культуры, здорового
и безопасного образа жизни**

Шушенское
2015 год

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №44 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

Концепция УМК «Школа 2100».

Цель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – обеспечение условий для жизни людей, в которых они могут достичь «состояния полного физического, душевного и социального благополучия¹».

Важнейшей задачей начальной школы является воспитание общей культуры и формирование доступных (и потому элементарных) и жизненно необходимых для каждого умений и навыков.

1-я задача – воспитание у школьника экологической культуры.

Для решения этой задачи необходимо формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между разными природными процессами и явлениями;
- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными процессами и явлениями и деятельностью людей;

¹ Из Устава Всемирной организации здравоохранения.

- не только видеть в природе источник всех возможных ресурсов, но и осознавать её эстетическую и нравственную ценность;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- сочувствовать природе и её обитателям.

2-я задача – формирование элементарных природосберегающих умений, доступных каждому человеку.

К элементарным природосберегающим умениям, которые необходимо формировать в начальной школе, следует отнести умения:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- вести себя в природе, руководствуясь принципом «Не навреди»;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

3-я задача – воспитание у школьника культуры здорового образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что личное здоровье и жизнь есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме;
- оценивать правильность поведения с позиций здорового образа жизни.

4-я задача – формирование элементарных здоровьесберегающих умений и навыков, доступных каждому человеку.

К элементарным здоровьесберегающим умениям нужно отнести следующие умения:

- применять свои знания для выбора стратегии поведения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья;
- ухаживать за своим телом, соблюдать правила личной гигиены;
- вести активный образ жизни, следить за своей осанкой;
- соблюдать правила здорового питания;
- соблюдать гигиену умственного труда;
- составлять правильный режим дня.

5-я задача – воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

6-я задача – формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку.

К подобным навыкам и умениям относятся следующие:

- внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;
- соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся,

отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

2.1. «Повторение — мать учения»

Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления учеников.

С жизненно важными сведениями знакомятся в начальной школе, в период становления основ мировоззрения ученика. Именно по этой причине в учебниках «Окружающий мир» – главных носителях идей этой программы знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира ученики учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы школьники используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Окружающий мир», и научить применять их в различных ситуациях.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Окружающий мир», который уже в 1-м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Регулярное повторение и использование правил сопровождается пониманием в конце начальной школы. Главная роль других предметов, и прежде всего литературного чтения, – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

2.2. «Что такое хорошо и что такое плохо» для природы. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе.

Природа – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Фундамент экологической культуры составляет учение В.И. Вернадского о биосфере. Глобальный круговорот веществ – главная функция биосферы. Замкнутость круговорота – главный итог эволюции биосферы, обеспечивающей поддержание устойчивости основных её параметров. Нарушение круговорота в результате хозяйственной деятельности угрожает не только биосфере, но и человечеству, являющемуся её составной частью. Классическим примером незамкнутого круговорота служат сельскохозяйственные угодья, из которых изымаются большие массы вещества в виде урожая. В результате снижается плодородие почв, которое необходимо компенсировать внесением удобрений, чередованием разных культур на одном поле, отводя часть полей под пар, и т.п.

Очевидно, что охарактеризованное выше ядро экологической культуры должно вводиться лишь постепенно и получить окончательное развитие в основной школе. В начальной же школе учение о биосфере должно начинаться с простых элементов, знакомых детям из опыта повседневной жизни. Все живые существа обмениваются веществом с окружающей средой. Наше домашнее хозяйство построено по такому же принципу: в него поступает извне всё необходимое для жизни (пища, воздух, вода) и выводятся отходы жизнедеятельности (то, что можно назвать мусором). Эти отходы возвращаются в конечном счёте в природный круговорот, в котором вновь превращаются

в то, что необходимо для нашей жизни. Человек может лишь помочь природе справиться с нашими отходами. Когда природный круговорот не справляется с этой важнейшей функцией оздоровления внешней среды, от загрязнения начинает страдать не только природа, но и люди. Объясняя выработанные человечеством приёмы повышения устойчивости сельскохозяйственных экосистем, учитель на понятных примерах может иллюстрировать взаимосвязи и взаимозависимости в природе, необходимость бережного к ней отношения. Очень важно также не забывать проводить экологически ориентированные беседы с родителями. Бессмысленно объяснять детям необходимость охраны природы, если родители каждый день приносят из парка и выбрасывают охапки завядших диких цветов.

2.3. «Чтобы поступать хорошо, надо знать». Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Бережное природопользование невозможно без знания природы. Поэтому предмет «Окружающий мир» является важным элементом образования в начальной школе. Знакомство с природой целесообразно начинать с ближайшего окружения, в том числе и городского. В младших классах особенно важно не противопоставлять изучение природы и жизни в ней, постоянно подчёркивая тесную связь природы с жизнью людей. Переход к природе в более широком смысле легко начать опять-таки с ближайшего окружения: продукты из магазина, хлеб в магазине из пекарни, мука с мукомольной фабрики, пшеница вырастает в поле из таких же семян, из каких делают муку.

И всё это полезно сопровождать объяснением участия людей разных профессий на всём пути хлеба от поля до обеденного стола.

Важнейшее, если не самое главное, чувство ученика начальной школы – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, кошке, собаке, голубю, дому, школе, жизни, своей малой родине.

Горе, если это самое сильное чувство человека вовремя не пробуждается. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Препятствием на пути к чувственному отношению к природе часто оказываются «каменные джунгли» города. В сельской местности этот путь оказывается более непосредственным. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать.

2.4. «Буду делать хорошо и не буду плохо». Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Здоровье – необходимая предпосылка любых форм деятельности. Это простая мысль часто оказывается неожиданной именно для здоровых детей, кому здоровье представляется само собой разумеющимся свойством жизни. Однако очень редко встречаются дети, не имеющие опыта хотя бы простудных заболеваний. Этот личный опыт поможет понять ценность здоровья. Следующий шаг – это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит долгая жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, которые рассмотрены в учебниках по предмету «Окружающий мир». Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

В этом направлении как нигде важен пример взрослого. Поэтому учителю надо не только самому следовать провозглашаемым принципам, но и тактично обратить внимание родителей на важность их собственного поведения. Этим вопросам обязательно следует уделять внимание на родительских собраниях.

2.5. «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной». Формирование установок на здоровое питание.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Дети должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наесться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде. Эти идеи изложены в учебниках по предмету «Окружающий мир», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой).

2.6. «Жизнь — это движение». Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для здоровья вреден пассивный образ жизни. Важно чередовать спокойные занятия за столом и компьютером с активными играми на открытом воздухе и в спортивном зале, продолжительные прогулки в парке или за городом. Особенно полезны коллективные игры, предполагающие смену ролей. Полезен физический труд на открытом воздухе. Надо помнить, что занятия, предполагающие большие физические нагрузки, могут быть опасны для здоровья, особенно в период активного роста. Втягиваться в физическую работу следует постепенно, под присмотром взрослого человека.

В этих вопросах также необходим пример взрослых. Вот почему на первых порах, когда дети знакомятся друг с другом, так уместны походы в парк или лес вместе с родителями. Они подругают класс, сделают обстановку на родительских собраниях более дружеской и одновременно научат детей вести более активный образ жизни.

2.7. «Всеми своё время». Соблюдение режима дня.

Соблюдение правильного режима дня – это та структура, в которую в надлежащем порядке укладываются все действия по сбережению здоровья, начиная с соблюдения правил личной гигиены и кончая правильным чередованием труда и отдыха. Удачно составленный и исполняемый режим дня, при прочих равных условиях, – важнейшая предпосылка сохранения здоровья. Вот почему одна из задач педагога начальной школы – следить за соблюдением режима дня.

Это делается вместе с учениками. Только в этом случае эти правила станут не результатом внешнего контроля, а собственными нормами поведения. На родительских собраниях необходимо уделить этому вопросу особое внимание. А чтобы не превратить это в скучную нравоучительную беседу, мы предлагаем в начале каждого учебного года на одном из родительских собраний организовать практикум по выработке самими родителями идеального режима дня для ребёнка данного возраста.

2.8. «У меня нет времени на глупости». Формирование у детей негативного отношения к факторам риска по отношению к своему здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Прямая агитация против вредных привычек в младших классах допустима, только когда беда уже случилась, и должна носить индивидуальный характер. Чем позже дети узнают о существовании наркотиков, тем лучше. Обсуждение курения, алкоголя и наркотиков в

раннем школьном возрасте вызывает нездоровое любопытство. Тем не менее профилактическая работа необходима, причём именно в начальной школе, но в косвенной форме. Главный источник вредных привычек – безделье и неумение самостоятельно занять себя. В этих условиях удержать человека от вредных привычек может только «надсмотрщик». Заметьте, тот же «надсмотрщик», который надзирает над тем, чтобы занять детей полезной работой. Необходимо воспитание умения занять себя, искать и находить себе интересное и безопасное для здоровья занятие. Такое умение успешно формируется в раннем возрасте. Полноценная и интересная жизнь – лучшая профилактика против вредных привычек. Иными словами, всё, что способствует воспитанию активной жизненной позиции, разносторонности интересов, работает против вредных привычек.

Если несчастье всё же случилось, ученику необходимо объяснить губительные последствия вредных привычек, особенно для молодого растущего организма. Но это не следует делать в присутствии одноклассников.

2.9. «Заботясь о своей безопасности, мы заботимся о здоровье и благополучии наших близких». Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Навыки безопасного поведения сложатся у школьников только в том случае, если все взрослые будут их соблюдать. Поэтому прежде всего учителю необходимо не просто соблюдать правила безопасности на уроках и вне их (особенно когда рядом дети), но и постоянно объяснять детям их важность. Совместные жёсткие и понятные правила – гарантия сохранения жизни и безопасности детей. Не следует (как это часто бывает) пропускать учебные тревоги, ведь только постоянные тренировки позволят в нужное время в случае наступления чрезвычайных ситуаций обеспечить безопасность.

Однако очень важно, чтобы правила безопасного поведения соблюдали и обсуждали с детьми не только педагоги, но и их родители. Для этого в учебнике «Окружающий мир» для 1-го класса есть специальные темы, которые детям рекомендуется изучать совместно с родителями. Мы также предлагаем в начале каждого учебного года на одном из родительских собраний организовать практикум по выработке самими родителями правил безопасного поведения для ребёнка данного возраста, которые потом можно вывесить в классе.

3. Модель организации работы МБОУ «Шушенская СОШ № 2» по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов

	проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
<i>Второй этап</i> Организация просветительской работы	1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
<i>Третий этап</i> (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, использование возможностей УМК, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Охват учащихся 1-4 классов горячим питанием 100 %.
Обучающиеся получают бесплатные завтраки. Работает буфет, где всегда имеется свежая выпечка.

В школе имеется:

1) оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.

2) медицинский кабинет.

Часы работы медкабинета: 8.00 - 17.00, где учащиеся могут всегда получить квалифицированную медицинскую помощь.

2. Использование возможностей УМК «Школа 2100» в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100».

Система учебников «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games),

участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа 2100», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа 2100» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую

актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе есть компьютерный класс для занятий, мультимедийные средства обучения.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися различных групп здоровья на уроках физкультуры и в секциях
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в 1 классах;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, праздников и т. д.).

Спортивно – оздоровительное направление находится в центре воспитательной деятельности. Привлекая обучающихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий учителя физической культуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Работая по направлению здорового образа жизни, культуры поведения был разработан и проведен ряд мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. А также мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков. В рамках этих мероприятий прошли: семинар классных руководителей по проблемам детей из ассоциальных семей, педагогические советы, родительские собрания, встречи с участием педагогов, родителей и обучающихся, анкетирование и тестирование школьников по проблемам наркомании и алкоголизма, тренинги, выступление агитбригады с программой « Я выбираю жизнь!». Обучающиеся школы принимают участие в районном конкурсе творческих работ.

Ежегодные месячники «Здоровья и спорта», традиционно проходят в школе. Здесь большое внимание уделяется беседам, классным часам о здоровом образе жизни. Спортивные вечера для старшеклассников также ставят своей целью задуматься ребят, что лучше выбрать: интересные занятия в кружках и секциях или пагубное влияние вредных привычек на свой организм.

Мероприятия данного направления:

1. КТД «Спорт – это жизнь!»
2. Месячник «Здоровья и спорта»
3. Экологические акции «Чистота вокруг себя», «Посади дерево»

4. Спортивный вечер для старшеклассников «Великой победе посвящается»
5. Туристические походы по родному краю.
6. Зимние забавы
7. Спортивные праздники

Участвуя в делах программы «Здоровье», ребята получают заряд бодрости и силы, укрепляют веру в себя, демонстрируют свои высшие достижения, улучшают свое здоровье.

Большую роль в укреплении здоровья школьников играет Кабинет Здоровья.

План работы Кабинета Здоровья

1 этап. Организация здоровьесберегающей образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Обновление банка данных о заболеваемости обучающихся. Анализ заболеваний и динамика.	1 раз в год	Мед. работник Классные руководители
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> • учащихся группы риска; • проблемных семей; • многодетных семей; • малообеспеченных семей; • неполных семей. 	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог, классный руководитель
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических норм. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение воздушного, светового и питьевого режима в школе. • Организация горячего питания в школьной столовой. • Подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся. 	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ,
4.	Организация дежурства по школе.	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по ВР
5.	Диспансеризация учащихся школы.	В течение года	Медицинский работник
6.	Контроль состояния здоровья учащихся по итогам диспансеризации.	Апрель	Медицинский работник, классный руководитель
7.	Проведение рейдов <ul style="list-style-type: none"> • по проверке внешнего вида учащихся; • по сохранности книг библиотечного фонда школы; 	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, библиотекарь, Совет старшеклассников

	<ul style="list-style-type: none"> по выполнению учащимися режима дня 		
8.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль-март	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
9.	Оформление листков здоровья в классных журналах.	Сентябрь	Классный руководитель, мед. работник
10.	Проведение динамических пауз, физической зарядки до начало занятий.	В течение года	Учителя нач. классов

2 этап. Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение через участие в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
4.	Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Рассмотрение на педагогическом совете вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся с приглашением родителей	В течение года	Руководство школы
7.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР, библиотекарь
8.	Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению.	В течение года	Руководство, мед. работник, психолог, классные руководители
9.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, мед. работник
10.	Проведение МО классных руководителей по вопросам организации работы по программе «Здоровье»	В течение года	Зам. директора по ВР
11.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог, психолог, классные руководители

3 этап. Формирование экологической культуры, здоровья участников образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня учащихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	В течение года	Зам. директора по ВР и АХЧ, учителя биологии
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по ВР, учитель физ. воспитания
6.	Проведение месячника пропаганды здорового образа жизни.	февраль декабрь	Зам. директора по ВР
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
10.	Витаминотерапия.	Март-апрель	Классные руководители
11.	Организация отдыха учащихся школы в летний период.	Июнь-август	Зам. директора по ВР, соц. педагог
12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
13.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии, эколого-оздоровительных выездов.	В течение года	Классные руководители
14.	Организация участия во Всероссийском дне здоровья	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
15.	Выпуск санитарных бюллетеней и стенгазет.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

4. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

4.1. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры можно определять на основе трёх различных критериев.

Во-первых, каждый младший школьник должен быть подкован теоретически, т.е. обладать определенными знаниями, позволяющими понять роль природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к ней. Эти знания и умения ученики получают на уроках по предмету «Окружающий мир», поэтому один из возможных критериев – результаты выполнения контрольных работ и успеваемость учеников по овладению знаниями и умениями, направленными на понимание важности природы в жизни человека, формирование бережного отношения к ней, знание правил поведения на природе.

Во-вторых, важно *эмоциональное отношение* учеников к природе и понимание значимости её охраны. Лучшим критерием успешности этой работы является желание школьников выбирать темы проектов и докладов, нацеленных на познание устройства природы, взаимосвязи человека и природы, охрану природы. Также можно определить отношение к проблеме сохранения природы, по желанию обсуждать на уроках литературного чтения произведения, посвящённые этой проблеме, выбор такой темы рисунка на уроках рисования и т.п.

В-третьих, использование полученных знаний и умений *на практике, в жизни*. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей на природе и их взаимоотношениями с живыми организмами в классе (уход за комнатными растениями, уход за животными в живом уголке) и особенно в процессе экскурсий и походов. При этом обращать внимание следует прежде всего не столько на знания правил поведения на природе, сколько на эмоциональное отношение к ним, навыки их использования в жизни.

4.2. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ здорового образа жизни.

Для определения эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ здорового образа жизни мы рекомендуем также использовать три группы критериев: теоретические знания, эмоциональное отношение и практику. В случае использования *теоретических* критериев речь идёт о знаниях, полученных на уроках по предмету «Окружающий мир» (прежде всего в 1-м и 4-м классах). Лучшим критерием важности для школьников отношения к своему здоровью является *желание* выполнять проекты и делать доклады на темы, посвящённые здоровью человека и правилам здорового образа жизни. Однако, как и в предыдущем случае, главное – это забота о своём здоровье *на практике*. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей в классе, обращая внимание на то, как часто дети действуют здоровьесобразно, как часто в аргументации их действий присутствует логика сохранения здоровья, как часто они при этом ссылаются на освоенные правила поведения или, наоборот, действуют автоматически на основе навыков, выработанных в семье. Косвенным, хотя и важным, критерием правильного отношения к своему здоровью является активное участие детей в работе спортивных секций, положительное отношение к урокам физкультуры. Наконец, следующим критерием соблюдения здоровья является динамика заболеваемости в течение всей начальной школы (абсолютные показатели

зависят от исходного уровня здоровья детей, а вот динамика может зависеть от правильных действий учителя).

Сохранение здоровья зависит не только от убежденности детей в важности сохранения и приумножения здоровья, но и от деятельности учителя, используемых технологий работы на уроках. Так, спокойный выход детей на перемену и даже отсутствие желания выйти в коридор для отдыха (увлеклись учёбой) свидетельствует о благополучии на уроке, об использовании здоровьесберегающих технологий.

Напротив, «выстреливание детей из класса» и гиперактивное поведение на переменах свидетельствует о нездоровой обстановке на уроках, об уставании детей.

4.3. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ безопасного образа жизни.

Каковы критерии эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию основ безопасного образа жизни?

Правила безопасного поведения, изученные на уроках по предмету «Окружающий мир», лишь необходимая теоретическая основа.

Важны практические навыки поведения, а они могут быть получены только в результате многократных инструктажей (например, по поведению при пожаре) и соблюдения правил повседневной безопасности в доме (деятельность родителей) и на улице (деятельность родителей и учителя). Таким образом, наиболее реальным критерием будет педагогическое наблюдение за учащимися, использующими правила безопасного поведения в школьной столовой, туалете и т.п.; за соблюдением учащимися правил безопасности на дороге.

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5.1. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце учебного года (перед летними каникулами)	Учитель
Умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце каждой четверти	Учитель

Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	Ежегодно в конце учебного года	Учитель Анализ проводит завуч
Соблюдение правил поведения на природе, в классе, теплице, живом уголке, на пришкольном участке, во время экскурсий	Педагогические наблюдения (по схеме, составленной завучем) проводит учитель	В течение года	Учитель
Зарегистрированное нарушение правил поведения на природе	Злостные нарушения правил поведения обсуждаются на классных часах, педсоветах	В необходимых случаях	Завуч

5.2. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ здорового образа жизни.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце каждой учебной четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых	Ежегодно в конце учебного года	Учитель Анализ проводит завуч

человеческого организма	человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом		
Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения (по схеме, составленной завучем) проводит учитель	В течение года	Учитель Анализ проводит завуч
Поведение учеников на перемене, в столовой	Педагогические наблюдения (1 раз в четверть проводит завуч)	1 раз в четверть	Проводит завуч
Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение года	Учитель Анализ проводит завуч

5.3. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ безопасного образа жизни.

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1–4-го классов	В конце каждой учебной четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности. Оценивается динамика (по сравнению с предыдущим годом)	Ежегодно в конце учебного года	Учитель Анализ проводит завуч
Соблюдение правил поведения,	Педагогические наблюдения (по	В течение года	Учитель Анализ проводит

нацеленных на безопасный образ жизни	схеме, составленной завучем) проводит учитель		завуч
Поведение учеников на улице перед школой	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учеников из школы один раз в четверть проводит завуч	1 раз в четверть	Проводит завуч
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками личной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом	В течение года	Учитель Анализ проводит завуч

Приложение №1

Примерное календарно - тематическое планирование к Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Календарно - тематическое планирование к Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся составлялось из расчета 3 часа в неделю. На каждый месяц рассчитано 12 занятий. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

При подготовке к внеклассным мероприятиям, часам здоровья и пр. в 3-4 классах можно приобщать учащихся с проектными работами (проектная деятельность) на разнообразные темы. Это могут быть буклеты, листы здоровья, презентации. Всё зависит от того, какими компьютерными программами будут владеть обучающиеся к тому времени.

Для успешной реализации программы можно использовать Интернет-ресурсы: разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы в режиме on-line и т.п.

1 класс

Дата	№	Форма работы	Тема беседы	Место проведения	Ответственные	
I четверть	Сентябрь	1	Родительское собрание.	Ребёнок пришёл в школу. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы.	Школа	Кл. рук. Родители.
		2	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	«Поведение в школе», ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг него.	Школа, территория вокруг школы.	Кл. рук.
		3	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		4	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		5	Беседа	«Твой новый режим дня»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		7	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
		8	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Азбука безопасности на дороге».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Экскурсия в осенний лес.	«Красота осенней природы».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		10	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		11	Динамическая прогулка.	«В гости к берёзкам».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук.
		12	Плановый медицинский осмотр учащихся.		Участковая больница.	Медработники
Октябрь	1	Подготовка к внеклассному мероприятию		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	2	Занятие на футбольном поле	«Учимся играть в футбол»		Уч-ль ф-ры.	
	3	Внеклассное мероприятие	«Волшебница Гигиена»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	4	Занятие на футбольном поле	«Учимся играть в футбол»		Уч-ль ф-ры.	
	5	Просмотр и обсуждение	«Уроки осторожности».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	

II четверть	Ноябрь		фрагмента обучающего фильма.			
		6	Знакомство с настольными играми.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		7	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		8	Беседа	«Сменная обувь. Зачем она?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Занятие на футбольном поле	«Учимся играть в футбол»		Уч-ль ф-ры.
		10	Экскурсия на водоём .	«Жизнь осеннего водоёма»	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		11	Осенний кросс.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		12	Беседа	«Осторожно – тонкий лёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		1	Родительское собрание. Подвижные игры на свежем воздухе.	Инструктаж по ТБ во время каникул.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		2	Подвижные игры и упражнения со скакалками.		Спортивный зал.	Кл. рук.
		3	Подвижные игры и упражнения с мячами		Спортивный зал.	Кл. рук.
		4	Беседа	«Учимся не болеть»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
5	Настольные игры.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
6	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – гололёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
7	Подготовка к внеклассному мероприятию .		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
8	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Первые снежки»	Спортивная площадка.	Кл. рук.		
9	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Уроки безопасности пешехода».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
10	Внеклассное мероприятие	«Советы Айболита»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
11	Подготовка к весёлым стартам		Спортивный зал.	Кл. рук.		
12	Спортивные соревнования	Весёлые старты	Спортивный зал.	Кл. рук.		
Декабрь	1	Подвижные игры на свежем воздухе.	Строим снежную крепость	Спортивная площадка.	Кл. рук.	
	2	Подвижные игры и упражнения со скакалками.		Спортивный зал.	Кл. рук.	

		3	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – Мороз!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
		4	Подвижные игры на свежем воздухе.	Катание на санках. Игра в снежки.	Спортивная площадка.	Кл. рук.		
		5	Беседа	«Полезь и вред воды»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
		6	Просмотр и обсуждение мультфильмов по Г. Остеру	«Зарядка для хвоста» и пр.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
		7	Украшение школьного двора к празднику.	Лепка снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.		
		8	Украшение школьного двора к празднику.	Оформление снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.		
		9	Спортивные соревнования	Эстафета на санках.	Спортивная площадка.	Кл. рук.		
		10	Зимняя экскурсия .		Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.		
		11	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
		12	Родительское собрание	«Семейный зимний отдых»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
		III четверть	Январь	1 - 4	<u>Зимние каникулы</u> разнообразные игры на свежем воздухе, прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования.		Окрестности вокруг села. Школьный спортивный зал.	Кл. рук. Родители. Педагоги дополнительного образования
				5	Беседа	«Грипп и другие инфекции как с ними бороться»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
6	Подвижные игры на свежем воздухе.			Катание на санках. Игра в снежки.	Спортивная площадка.	Кл. рук.		
7	Подвижные игры и упражнения со скакалками.				Спортивный зал.	Кл. рук.		
8	Упражнения и игры на хоккейной коробке			Учимся чистить лёд. Учимся кататься на коньках	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.		
9	Лыжная прогулка.				Спортивная площадка	Кл. рук.		
10	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.				Спортивная площадка.	Кл. рук.		
11	Подвижные игры и упражнения с мячами.				Спортивный зал.	Кл. рук.		

	12	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Учимся чистить лёд. Учимся кататься на коньках	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
Февраль	1	Лыжная прогулка.		Спортивная площадка	Кл. рук.
	2	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Готовимся к эстафете на санках.	Спортивная площадка	Кл. рук.
	3	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	4	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Участвуем в эстафете на санках.	Спортивная площадка	Кл. рук.
	5	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Учимся чистить лёд. Учимся кататься на коньках.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	6	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Готовимся к соревнованиям на льду.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	7	Просмотр и обсуждение мультфильмов на спортивную тему.	«Шайбу, шайбу!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	8	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	9	Подготовка к общешкольному мероприятию	«Мама, папа, я спортивная семья»	Спортивная площадка.	Кл. рук.
	10	Участие в общешкольном «Дне Здоровья»	Соревнования саночников, лыжников и конькобежцев в своей возрастной группе.	Спортивная площадка Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	11	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Учимся чистить лёд. Первые приёмы игры в хоккей.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	12	Участие в общешкольном мероприятии.	«Мама, папа, я спортивная семья»	Спортивная площадка.	Кл. рук.

Март	1	Беседа	«Наступает весна. Как ваше здоровье?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	2	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.	
	3	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Учимся чистить лёд. Первые приёмы игры в хоккей.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.	
	4	Игра в теннис	Первые приёмы игры	Спортивный зал.	Уч-ль ф-ры	
	5	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.	
	6	Игра в теннис	Первые приёмы игры	Спортивный зал.	Уч-ль ф-ры	
	7	Игра в теннис	Первые приёмы игры	Спортивный зал.	Уч-ль ф-ры	
	8	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	9	Родительское собрание	«Гиперактивные дети»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	10 - 12	<u>Весенние каникулы</u> разнообразные игры на свежем воздухе, прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования.		Окрестности вокруг села. Школьный спортивный зал.	Кл. рук. Родители. Педагоги дополнительного образования.	
IV четверть	Апрель	1	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		2	Настольные игры.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		3	Беседа. Разучиваем новую физкультминутку.	«Как стать космонавтом?» «Инопланетяне»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
		5	Беседа	«Правильное питание – залог здоровья»	Кабинет нач. классов.	Приглашённый медработник
		6	Динамическая прогулка с играми на		Спортивная площадка.	Кл. рук.

		свежем воздухе.			
	7	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
	8	Подготовка к внеклассному мероприятию.	«Здоровье Планеты – наше здоровье»		
	9	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	10	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
	11	Настольные игры.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Проведение внеклассного мероприятия	«Здоровье Планеты – наше здоровье»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
Май	1	Работа в школьном дворе.	Благоустройство клумб.	Школьный двор	Кл. рук.
	2	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в волейбол.	Волейбольная площадка.	Кл. рук.
	3	Работа в школьном дворе.	Благоустройство клумб.	Школьный двор	Кл. рук.
	4	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в волейбол.	Волейбольная площадка.	Кл. рук.
	5	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в баскетбол.	Баскетбольная площадка.	Кл. рук.
	6	Работа в школьном дворе.	Благоустройство клумб.	Школьный двор	Кл. рук.
	7	Экскурсия в весенний лес.	Наблюдения за весенними изменениями в природе. Подвижные игры.	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
	8	Беседа	«Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	9	Динамическая прогулка.	«В гости к берёзкам».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук.
	10	Динамическая прогулка на водоём.	Подвижные игры на берегу реки.	Окрестности вокруг села.	
	11	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Родительское	«Детский отдых в	Кабинет нач.	Кл. рук.

		собрание	летнее время »	классов.	
--	--	----------	----------------	----------	--

2 класс

Дата	№	Форма работы	Тема беседы	Место проведения	Ответственные	
I четверть	Сентябрь	1	Родительское собрание.	Ребёнок пришёл в школу. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы.	Школа	Кл. рук. Родители.
		2	Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	«Поведение в школе», ознакомление с опасными местами в здании школы и вокруг него.	Школа , территория вокруг школы.	Кл. рук.
		3	Работа в школьном дворе. Подвижные игры на свежем воздухе.	Благоустройство клумб.	Школьный двор .Спортивная площадка.	Кл. рук.
		4	Работа в школьном дворе.	Благоустройство клумб. Уборка мусора. Перекопка почвы	Школьный двор .	Кл. рук.
		5	Беседа	« Режим дня »	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в волейбол.	Волейбольная площадка.	Кл. рук.
		7	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
		8	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Азбука безопасности на дороге».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Экскурсия в осенний лес.	«Красота осенней природы».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		10	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в волейбол.	Волейбольная площадка.	Кл. рук.
		11	Динамическая прогулка.	«В гости к берёзкам».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук.
		12	Плановый медицинский осмотр учащихся.		Участковая больница.	Медработники
Октябрь	1	Подготовка к внеклассному мероприятию	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	2	Занятие на футбольном поле	«Учимся играть в футбол»		Уч-ль ф-ры.	
	3	Внеклассное	«Я здоровье сберегу,	Кабинет нач.	Кл. рук.	

II четверть	Ноябрь		мероприятие	сам себе я помогу»	классов.		
		4	Занятие на футбольном поле	«Учимся играть в футбол»		Уч-ль ф-ры.	
		5	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Уроки Тётушки Совы. Строение тела человека».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		6	Занятие настольными играми	Шашки, шахматы, теннис.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		7	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.	
		8	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма.	«Как ты растёшь?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		9	Занятие на футбольном поле	«Учимся играть в футбол»		Уч-ль ф-ры.	
		10	Экскурсия на водоём .	«Жизнь осеннего водоёма»	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.	
		11	Осенний кросс.		Спортивная площадка.	Кл. рук.	
		12	Беседа	«Осторожно – тонкий лёд!» Инструктаж по ТБ во время каникул.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		Декабрь	1	Родительское собрание. Подвижные игры на свежем воздухе.	«Поощрение и наказание детей в семье»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
			2	Подвижные игры и упражнения со скакалками.		Спортивный зал.	Кл. рук.
	3		Подвижные игры и упражнения с мячами		Спортивный зал.	Кл. рук.	
	4		Беседа	«Учимся не болеть»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	5		Настольные игры.	Шашки, шахматы, настольный теннис.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	6		Инструктаж по ТБ	«Осторожно – гололёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	7		Подготовка к внеклассному мероприятию .	«Учимся быть пешеходами»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	8		Подвижные игры на свежем воздухе.	«Первые снежки»	Спортивная площадка.	Кл. рук.	
	9		Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Уроки безопасности пешехода».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	10		Внеклассное мероприятие	«Мы и дорога»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	11	Подготовка к весёлым		Спортивный	Кл. рук.		

III четверть	Декабрь		стартам		зал.	
		12	Спортивные соревнования	Весёлые старты	Спортивный зал.	Кл. рук.
		1	Подвижные игры на свежем воздухе.	Строим снежную крепость	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		2	Подвижные игры и упражнения со скакалками.		Спортивный зал.	Кл. рук.
		3	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – Мороз!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Подвижные игры на свежем воздухе.	Катание на санках. Игра в снежки.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		5	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма.	«Я и моё настроение»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Просмотр и обсуждение мультфильмов про Смешариков .	«Смешное и поучительное»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		7	Украшение школьного двора к празднику.	Лепка снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		8	Украшение школьного двора к празднику.	Оформление снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		9	Спортивные соревнования	Эстафета на санках.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		10	Зимняя экскурсия .		Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		11	Инструктаж по ТБ во время каникул. Подвижные игры на свежем воздухе.		Кабинет нач. классов. Спортивная площадка.	Кл. рук.
12	Родительское собрание	«Традиции семьи – важный фактор воспитания здорового поколения»»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.		
III четверть	Январь	1 - 4	<u>Зимние каникулы</u> разнообразные игры на свежем воздухе, прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования.		Окрестности вокруг села. Школьный спортивный зал.	Кл. рук. Родители. Педагоги дополнительного образования.
		5	Беседа – игра . обсуждение.	«Страна Болючка»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Подвижные игры на свежем воздухе.	Катание на санках. Игра в снежки.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		7	Подвижные игры и		Спортивный	Кл. рук.

		упражнения со скакалками.		зал.	
	8	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Разминка на катке. Учимся чистить лёд.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	9	Лыжная прогулка.		Спортивная площадка	Кл. рук.
	10	Беседа – игра . обсуждение. Рисование героев, выставка рисунков.	«Страна Болючка» (продолжение)	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	11	Подвижные игры и упражнения с мячами.		Спортивный зал.	Кл. рук.
	12	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Разминка на катке. Участие в чистке хоккейной коробки.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
Февраль	1	Лыжная прогулка.		Спортивная площадка	Кл. рук.
	2	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Готовимся к эстафете на санках. Занятия по стрельбе.	Спортивная площадка Спортзал	Кл. рук. Уч-ль ф-ры,
	3	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Готовимся к эстафете на санках. Занятия по стрельбе.	Спортивная площадка Спортзал	Кл. рук. Уч-ль ф-ры,
	4	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Участвуем в эстафете на санках.	Спортивная площадка	Кл. рук.
	5	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Разминка на катке. Участие в чистке хоккейной коробки.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	6	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Готовимся к соревнованиям на льду.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	7	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма.	«Я и мои поступки»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	8	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Разминка на катке. Участие в чистке хоккейной коробки.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.

	9	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма.	«Я и мои чувства»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	10	Участие в общешкольном «Дне Здоровья»	Соревнования саночников, лыжников и конькобежцев в своей возрастной группе.	Спортивная площадка Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	11	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Разминка на катке. Участие в чистке хоккейной коробки.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	12	Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Няньки».	«Как защищаться от нападения в своём доме».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
Март	1	Лыжная прогулка.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	2	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	3	Упражнения и игры на хоккейной коробке	Разминка на катке. Участие в чистке хоккейной коробки.	Хоккейная коробка.	Уч-ль ф-ры, кл. рук.
	4	Лыжная прогулка.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	5	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	6	Час здоровья. Учимся узнавать действия своего организма.	«Я и мои привычки»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	7	Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Один дома».	«Как защищаться от нападения в своём доме».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	8	Инструктаж по ТБ во время каникул. Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Кабинет нач. классов. Спортивная площадка.	Кл. рук.
	9	Родительское собрание	«Компьютер в семье. Польза и вред.»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	10 - 12	<u>Весенние каникулы</u> - разнообразные игры на свежем воздухе, прогулки и поездки совместно с родителями. Занятия в кружках дополнительного образования.		Окрестности вокруг села. Школьный спортивный зал.	Кл. рук. Родители. Педагоги дополнительного образования.

IV четверть	Апрель	1	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		2	Настольные игры.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		3	Час здоровья. Беседа – игра.	«Мой друг – велосипед»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
		5	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в волейбол.	Волейбольная площадка.	Кл. рук.
		6	Динамическая прогулка.	«В гости к берёзкам».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук.
		7	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
		8	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в волейбол.	Волейбольная площадка.	Кл. рук.
		9	Час здоровья.	Вежливость и здоровье.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		10	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
		11	Настольные игры.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		12	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Учимся играть в волейбол.	Волейбольная площадка.	Кл. рук.
	Май	1	Работа в школьном дворе.	Благоустройство клумб.	Школьный двор	Кл. рук.
		2	Работа на пришкольном участке	Перекопка почвы.	Пришкольный участок.	Кл.рук.
		3	Работа в школьном дворе.	Благоустройство клумб.	Школьный двор	Кл. рук.
		4	Работа на пришкольном участке	Перекопка почвы.	Пришкольный участок.	Кл.рук.
		5	Работа на пришкольном участке	Перекопка почвы.	Пришкольный участок.	Кл.рук.
		6	Работа в школьном дворе.	Благоустройство клумб.	Школьный двор	Кл. рук.
		7	Экскурсия в весенний лес.	Наблюдения за весенними изменениями в природе. Подвижные игры.	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		8	Беседа	«Впереди лето –	Кабинет нач.	Кл. рук.

			возможности для отдыха в летнее время»	классов.	
	9	Динамическая прогулка.	«Где и как живут бобры».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук.
	10	Динамическая прогулка на водоём.	Подвижные игры на берегу реки.	Окрестности вокруг села.	Кл. рук.
	11	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Родительское собрание	«Путь к сердцу ребёнка»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.

3 класс

Дата	№	Форма работы	Тема беседы	Место проведения	Ответственные	
I четверть	Сентябрь	1	Родительское собрание.	«Как помочь ребёнку адаптироваться после лета»	Школа	Кл. рук.
		2	Работа на пришкольном участке.	«Овощи, выращенные своими руками»	Пришкольный участок	Кл. рук. Уч-ль техн.
		3	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		4	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		5	Час здоровья.	«Растения - целители».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		7	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
		8	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Уроки хорошего поведения».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Экскурсия в осенний лес.	«Осенние изменения в живой и неживой в природе».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		10	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		11	Динамическая прогулка.	«Движение – путь к здоровью».	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		12	Плановый медицинский осмотр учащихся.		Участковая больница.	Медработник и
Ок	1	Подготовка к		Кабинет нач.	Кл. рук.	

II четверть	Ноябрь		внеклассному мероприятию		классов.	
		2	Занятие на футбольном поле	Игра в футбол.	Футбольное поле.	Уч-ль ф-ры.
		3	Внеклассное мероприятие	«Правила здоровья»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Занятие на футбольном поле	Игра в футбол.	Футбольное поле.	Уч-ль ф-ры.
		5	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Уроки осторожности».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Час настольных игр.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		7	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		8	Час здоровья.	«Аптека на подоконнике».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Занятие на футбольном поле	Игра в футбол.	Футбольное поле.	Уч-ль ф-ры.
		10	Экологическая экскурсия.	«Чистое село».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		11	Осенний кросс.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		12	Беседа	«Осторожно – тонкий лёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	Декабрь	1	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		2	Подвижные игры и упражнения с обручами.		Спортивный зал.	Кл. рук.
		3	Подвижные игры и упражнения с мячами.		Спортивный зал.	Кл. рук.
		4	Час здоровья.	«Одевайся по погоде».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		5	Час настольных игр.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – гололёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		7	Подготовка к внеклассному мероприятию.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		8	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		9	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Что такое чрезвычайная ситуация?».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
10		Внеклассное мероприятие.	«Осень – припасиха, зима – прибериха»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
11	Подготовка к		Спортивный	Кл. рук.		

III четверть	Декабрь		спортивным соревнованиям.		зал.	
		12	Спортивные соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья».	Спортивный зал.	Кл. рук.
		1	Подвижные игры на свежем воздухе.	Снежные зверюшки.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		2	Эстафеты с предметами.	«Кто быстрее?»	Спортивный зал.	Кл. рук.
		3	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – мороз!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Подвижные игры на свежем воздухе.	Катание на санках. Игра в снежки.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		5	Час здоровья.	«Вредные привычки».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Правила велосипедиста».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		7	Украшение школьного двора к празднику.	Лепка снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		8	Украшение школьного двора к празднику.	Оформление снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		9	Спортивные соревнования	Эстафета на лыжах.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		10	Зимняя экскурсия.		Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
	11	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	12	Родительское собрание	«Зимние забавы».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	Январь	1	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Снежный гороскоп».	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		2	Час здоровья.	«Наши враги – грипп и простуда».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		3	Викторина.	«Лучший знаток правил дорожного движения»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Подготовка к внеклассному мероприятию.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		5	Внеклассное мероприятие.	«Зимняя сказка».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Снежный бой».	Спортивная площадка.	Кл. рук.
		7	Шахматно-шашечный турнир.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		8	Эстафеты на лыжах.		Спортивная площадка.	Кл. рук. Уч-ль физ.
9		Час здоровья.	«Гимнастика для глаз»	Кабинет нач.	Кл. рук.	

				классов.	
	10	Подготовка катка.		Школьный каток.	Кл. рук. Уч-ль физ.
	11	Эстафеты на коньках.	«Готовимся к олимпиаде».	Школьный каток.	Кл. рук. Уч-ль физ.
	12	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Два Мороза».	Спортивная площадка.	Кл. рук.
Февраль	1	Час здоровья.	«Гимнастика для осанки».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	2	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Снежные узоры».	Спортивная площадка.	Кл. рук.
	3	Эстафеты на лыжах.		Спортивная площадка.	Кл. рук. Уч-ль физ.
	4	Шахматно-шашечный турнир.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	5	Эстафеты на коньках.	«Готовимся к олимпиаде».	Школьный каток.	Кл. рук. Уч-ль физ.
	6	Подготовка к внеклассному мероприятию.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	7	Внеклассное мероприятие.	«Богатыри земли русской...».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	8	Час здоровья.	«Здоровое питание».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	9	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Игра в снежки».	Спортивная площадка.	Кл. рук.
	10	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Опасности зимней дороги».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	11	Час настольных игр.	Шашки, шахматы.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Эстафеты на лыжах.		Спортивная площадка.	Кл. рук. Уч-ль физ.
Март	1	Подготовка к внеклассному мероприятию.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	2	Внеклассное мероприятие.	«Весенние хлопоты».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	3	Час здоровья.	«Зачем нужно проветривать класс?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	4	Подвижные игры в спортивном зале.		Спортивный зал.	Кл. рук.
	5	Шахматно-шашечный турнир.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	6	Экологическая линейка.	«Живи, Земля!»	Актный зал.	Кл. рук.
	7	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Улица полна неожиданностей».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.

IV четверть	Апрель	8	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – тонкий лёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		9	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.	
		10	Час настольных игр.	Шашки, шахматы.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		11	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – паводок!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		12	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	Май	Май	1	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Строение человека».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
			2	Час здоровья.	«Здоровый сон»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
			3	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
			4	Час настольных игр.	Шашки, шахматы.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
			5	Экологическая прогулка.	«День птиц».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
			6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
			7	Просмотр и обсуждение мультфильмов.	«Комиссия особо активной помощи природе».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
8			Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.	
9			Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.	
10			Подготовка к внеклассному мероприятию.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
11			Внеклассное мероприятие.	«День Земли».	Актный зал.	Кл. рук.	
12			Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.	
Май	Май	1	Час здоровья.	«Пыль и здоровье».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
		2	Весенняя экскурсия.	«Весенние изменения в живой и неживой природе».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.	
		3	Работа на пришкольном	«Весенний день год кормит».	Пришкольный участок	Кл. рук. Уч-ль техн.	

		участке.			
	4	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
	5	Экологический десант.	«Отдых на природе. Что делать с мусором?»	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
	6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	7	Работа на пришкольном участке.		Пришкольный участок	Кл. рук. Уч-ль техн.
	8	Час здоровья.	«Ты и телевизор».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	9	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	10	Экологический десант.	«Сохраним родники!»	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
	11	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Родительское собрание.	«Летний отдых детей»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.

4 класс

Дата	№	Форма работы	Тема беседы	Место проведения	Ответственные
I четверть Сентябрь	1	Родительское собрание.	«Как приучать детей заботиться о своём здоровье?».	Школа	Кл. рук.
	2	Работа на пришкольном участке.	«Витамины рядом с нами».	Пришкольный участок	Кл. рук. Уч-ль техн.
	3	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	4	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	5	Час здоровья.	«Настроение и здоровье».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	7	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.

II четверть	Октябрь	8	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Что такое молния?».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Экскурсия в осенний лес.	«Ядовитые растения и грибы».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		10	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		11	Динамическая прогулка.	«Бег и ходьба – два слагаемых здоровья».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук.
		12	Плановый медицинский осмотр учащихся.		Участковая больница.	Медработник и
	Октябрь	1	Подготовка к внеклассному мероприятию		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		2	Занятие на футбольном поле	Игра в футбол.	Футбольное поле.	Уч-ль ф-ры.
		3	Внеклассное мероприятие	«Во саду ли, в огороде...»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Занятие на футбольном поле	Игра в футбол.	Футбольное поле.	Уч-ль ф-ры.
		5	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Первая помощь утопающему».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Час настольных игр. Проектная деятельность.	Шашки, шахматы	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		7	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		8	Час здоровья.	«Домашний зоопарк».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Занятие на футбольном поле	Игра в футбол.	Футбольное поле.	Уч-ль ф-ры.
		10	Экологическая экскурсия.	«Чистый пруд».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		11	Осенний кросс.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		12	Инструктаж по ТБ.	«Осторожно – тонкий лёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	Ноябрь	1	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		2	Экологический час.	Сказка «Старик и Сова».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		3	Подвижные игры и упражнения с мячами.		Спортивный зал.	Кл. рук.
		4	Час здоровья. Проектная деятельность	«Профилактика гриппа».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
5		Час настольных игр.	Шашки, шахматы	Кабинет нач.	Кл. рук.	

				классов.	
	6	Инструктаж по ТБ.	«Осторожно – гололёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	7	Конкурс пословиц, поговорок и загадок о здоровье. Представление проектов.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	8	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	9	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Уроки доброты».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	10	Конкурс рисунков.	«Что такое ЗОЖ?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	11	Подготовка к спортивным соревнованиям.		Спортивный зал.	Кл. рук.
	12	Спортивные соревнования	«День Здоровья».	Спортивный зал.	Кл. рук.
	1	Час здоровья.	«Что ты знаешь о СПИДе?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	2	Эстафеты с предметами.		Спортивный зал.	Кл. рук.
	3	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – мороз!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	4	Подвижные игры на свежем воздухе.	Катание на санках. Игра в снежки.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
	5	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	6	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Если ты провалился под лёд...».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	7	Украшение школьного двора к празднику.	Лепка снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
	8	Украшение школьного двора к празднику.	Оформление снежных фигур.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
	9	Спортивные соревнования.	Эстафета на лыжах.	Спортивная площадка.	Кл. рук.
	10	Зимняя экскурсия.		Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
	11	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Родительское собрание	«Зимний отдых детей».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
III	Январь	1	Подвижные игры на свежем воздухе.	Спортивная площадка.	Кл. рук.

	2	Час здоровья. Представление проектов.	«Первая помощь при обморожении».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	3	Викторина.	«Лучший фанат футбольного клуба «Рубин».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	4	Подготовка к внеклассному мероприятию. Проектная деятельность		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	5	Внеклассное мероприятие.	«Покормите птиц зимой».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	7	Шахматно-шашечный турнир.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	8	Эстафеты на лыжах.		Спортивная площадка.	Кл. рук. Уч-ль физ.
	9	Час здоровья.	«Береги здоровье смолоду».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	10	Подготовка катка.		Школьный каток.	Кл. рук. Уч-ль физ.
	11	Эстафеты на коньках.	«Готовимся к олимпиаде».	Школьный каток.	Кл. рук. Уч-ль физ.
	12	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	Февраль	1	Час здоровья. Проектная деятельность.	«Что мы знаем о сосульках?»	Кабинет нач. классов.
2		Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
3		Эстафеты на лыжах.		Спортивная площадка.	Кл. рук. Уч-ль физ.
4		Шахматно-шашечный турнир.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
5		Эстафеты на коньках.	«Готовимся к олимпиаде».	Школьный каток.	Кл. рук. Уч-ль физ.
6		Подготовка к «Зарнице».		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
7		Спортивные состязания.	«Зарница».	Спортивная площадка.	Кл. рук. Уч-ль физ.
8		Час здоровья.	«Здоровье – залог успеха».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
9		Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
10		Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Азбука безопасности на дороге».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
11		Час настольных игр.	Шашки, шахматы.	Кабинет нач.	Кл. рук.

IV четверть	Март	12	Эстафеты на лыжах.		классов. Спортивная площадка.	Кл. рук. Уч-ль физ.
		1	Подготовка к внеклассному мероприятию. Проектная деятельность		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		2	Внеклассное мероприятие.	«А ну-ка, девочки!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		3	Час здоровья.	«Уход за руками и ногами».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		4	Подвижные игры в спортивном зале.		Спортивный зал.	Кл. рук.
		5	Шахматно-шашечный турнир.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		6	Экологическая линейка.	«Человек и космос».	Актный зал.	Кл. рук.
		7	Час компьютерных игр.	«Автомобильчик ищет друзей».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		8	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – тонкий лёд!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		9	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		10	Час настольных игр.	Шашки, шахматы.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		11	Инструктаж по ТБ	«Осторожно – паводок!»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.	
	Апрель	1	Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	«Строение человека».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		2	Час здоровья.	«Как предупредить кишечные инфекции?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		3	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		4	Час настольных игр.	Шашки, шахматы.	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
		5	Экологическая прогулка. Проектная деятельность.	«Зелёная аптека».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
		6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
		7	Экологический десант.	«Что осталось после зимы?»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
8		Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг	Кл. рук.	

				школы.	
	9	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	10	Подготовка к внеклассному мероприятию.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	11	Внеклассное мероприятие. Представление проектов.	«Эколобок».	Актальный зал.	Кл. рук.
	12	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
Май	1	Час здоровья.	«Здоровье и наша квартира».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	2	Весенняя экскурсия.	«Следы».	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
	3	Работа на пришкольном участке.		Пришкольный участок	Кл. рук. Уч-ль техн.
	4	Общешкольный субботник.		Прикреплённая к классу территория вокруг школы.	Кл. рук.
	5	Эстафеты на велосипедах.	«Велогонки».	Спортивная площадка.	Кл. рук. Родители.
	6	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	7	Работа на пришкольном участке.		Пришкольный участок	Кл. рук. Уч-ль техн.
	8	Час здоровья.	«Как правильно купаться и загорать».	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	9	Подвижные игры на свежем воздухе.		Спортивная площадка.	Кл. рук.
	10	Экологический десант.	«Сделаем чище наше село!»	Окрестности вокруг села.	Кл. рук. Родители.
	11	Инструктаж по ТБ во время каникул.		Кабинет нач. классов.	Кл. рук.
	12	Родительское собрание.	«Летний отдых детей»	Кабинет нач. классов.	Кл. рук.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа коррекционной работы

Шушенское
2015

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы создана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Основу данной программы составляют принципиальные положения:

во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

- усиление практической направленности изучаемого материала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опору на жизненный опыт ребёнка;

- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; – соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *системности*: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

- *непрерывности*: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *вариативности*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы);

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом

социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Таблица 1

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование				
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных,

для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую

подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Таблица 3

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	№ п/п Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми,

		<p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.</p>
2	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивирован-</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер</p>

		ности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятию, памяти, внимания	коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	1) Повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

		<p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно- психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
4	Дети с нарушениями речи	<p>1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи ока-</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности</p>

		зывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	ребёнка в исправлении речевых ошибок
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и поздно- оглохшие дети)	<p>1) Нарушение звукопронизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке,</p>

			<p>специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с логопедом и родителями ребёнка</p>
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	<p>1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение,</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего;</p>

		<p>направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразии внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в</p>	<p>специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светоза- темнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор опреде-

			<p>лённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и

деятельность специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со

взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,

	<p>пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и</p>

	оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Таблица 5

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; • слышит свои речевые 			

<p>ошибки и старается их исправлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; • соблюдает правила поведения в школе; • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; • принимает и любит себя; • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание; • может удерживать на чём-либо своё внимание; • использует различные приёмы запоминания; • учится продумывать и планировать свои действия; • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; • управляет своими эмоциями, поведением, действиями; • доводит до конца начатое дело; • знает цель своих действий и поступков; • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № «2

Учебный план начального общего образования по годам обучения

**Учебный план начального общего образования МБОУ «Шушенская СОШ №2»
на 2015 - 2019 учебные годы
Вариант 1**

Учебные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				итого
		1	2	3	4	
1 Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5ч	5ч	5ч	5ч	20ч
	Литературное чтение	4ч	4ч	4ч	3ч	15ч
	Иностранный язык	-	2ч	2ч	2ч	6ч
Математика и информатика	Математика	4ч	4ч	4ч	4ч	16ч
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2ч	2ч	2ч	2ч	8ч
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1ч	1ч
Искусство	Музыка	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
	Изобразительное искусство	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
Технология	Технология	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
Физическая культура	Физическая культура	3ч	3ч	3ч	3ч	12ч
Итого (обязательная часть)		21ч	23ч	23ч	23ч	90ч
2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной нагрузке		21ч	23ч	23ч	23ч	90ч

**Учебный план начального общего образования МБОУ «Шушенская СОШ №2»
на 2015 - 2019 учебные годы
Вариант 1**

Учебные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год				итого
		1	2	3	4	
1 Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165 ч	170 ч	170 ч	170 ч	675ч
	Литературное чтение	132 ч	136 ч	136 ч	102 ч	506ч
	Иностранный язык	-	68 ч	68 ч	68 ч	204ч
Математика и информатика	Математика	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч	540ч
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч	270ч
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34 ч	34ч
Искусство	Музыка	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135ч
	Изобразительное искусство	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135ч
Технология	Технология	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135ч
Физическая культура	Физическая культура	99 ч	102 ч	102 ч	102 ч	405ч
Итого (обязательная часть)		693ч	782 ч	782 ч	782 ч	3039ч
2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Максимальный объём учебной нагрузки учащегося при 5-дневной нагрузке		693ч	782 ч	782 ч	782 ч	3039ч

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МБОУ «Шушенская СОШ №2» на 2015-2019 учебные годы

Настоящий учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для начальных классов составлен по 1 варианту Базисного учебного плана ФГОС НОО. Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 100 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

		эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целом учебный план начального общего образования также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год.

Образование в начальной школе реализуется образовательными программами: УМК «Школа 2100» (под ред. А. А. Леонтьева) и УМК «Школа России».

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков, 1 день – 5 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков при 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**План
внеурочной деятельности 1 – 4 классов
на 2015 – 2019 *годы***

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий план внеурочной деятельности 1 – 4 классов составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности; она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Нормативно-правовой и методологической основой для разработки плана внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования послужили:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N2373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N2 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N2 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N2 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N2 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N2 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Устав образовательного учреждения.
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
- Договор образовательного учреждения с учредителем.
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о группе продленного дня.
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения:
 - классного руководителя;

- учителя начальных классов;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- психолога;
- педагога дополнительного образования;
- заместителя директора по УВР.
- Приказы об утверждении рабочих программ.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.
- Положение об организации и проведении публичного отчета школы.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение об информационно-библиотечном центре.

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы и их родителей путем предоставления выбора спектра видов и форм, направленных на развитие детей, формирование универсальных учебных действий.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности МОУ Шушенская СОШ № 2, для ее реализации используется **оптимизационная модель**. Оптимизационная модель внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники МОУ Шушенская СОШ № 2: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, инструктора по физической культуре, возможно участие также педагогов дополнительного образования УДО.

Преимущество выбранной оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль при организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель. Классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками; - организует в классе образовательный процесс; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и основным направлениям развития личности.

Основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, акции, соревнования, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности

используется план внеурочной деятельности по классам, который осуществляется через: учебный план МОУ Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2, а именно, дополнительные образовательные модули, учебные курсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения и планы спортивных секций;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в период после уроков, в каникулярное время. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с Сан ПиН составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, варьируется по годам, исходя, из необходимости обеспечить достижения планируемых результатов на основании запросов обучающихся, родителей, а также имеющихся кадровых, материально – технических условий.

Допускается организация и проведение внеурочной деятельности на базе школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. Для организации различных видов внеурочной деятельности можно использовать общешкольные помещения, а также помещения дома культуры, учреждений дополнительного образования, музеи, спортивные сооружения, стадионы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями школы, педагогами учреждений дополнительного образования, привлеченными специалистами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию плана внеурочной деятельности.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе содержания внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обучающихся ежегодно проходит экспертизу на уровне образовательного учреждения. Утверждение плана внеурочной деятельности осуществляет директор образовательного учреждения с изданием соответствующего приказа.

Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут Журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию рабочей программы.

Для представления детских результатов использовать современные формы, в том числе портфолио, позволяющее оценить достижения ребенка.

**ПЛАН внеурочной деятельности на 2015 – 2019 учебные годы
1 классы**

Формы/ направление	Содержание	Кол-во часов	
		в неделю	в год
Духовно-нравственное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Клуб «Я – гражданин»	1	33
Детское общественное движение	Самоуправление	0,3	9
Досуг	Циклограмма школьных дел	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Общеинтеллектуальное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «2х2»	1	33
	Кружок «Информатика»	1	33
	Кружок «Грамотейка»	0,5	17
	Клуб «Гном – эконоМ»	1	33
Общекультурное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Юный эколог»	0,5	17
Дополнительное образование	Творческое объединение «Вокал»	2	72
	Творческое объединение «Мир танца»	1	36
	Творческое объединение «Вышивка и лоскутное шитье»	1	36
Досуг	Традиционные школьные праздники	0,3	9
Целевые программы	Программа по формированию способностей взаимопонимания и умения сотрудничать	0,3	10
Социальное направление			
Детское общественное движение	Акции	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Спортивно- оздоровительное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Планета здоровья»	1	33
Дополнительное образование	Секция «Легкая атлетика»	2	72
Целевые программы	ФСК «Пульс»	0,3	9
Итого		14,4	488

**ПЛАН внеурочной деятельности на 2015 – 2019 учебные годы
2 классы**

Формы/ направление	Содержание	Кол-во часов	
		в неделю	в год
Духовно-нравственное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Клуб «Я – гражданин»	1	34
Детское общественное движение	Самоуправление	0,3	9
Досуг	Циклограмма школьных дел	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Общеинтеллектуальное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «2х2»	1	33
	Кружок «Грамотейка»	0,5	17
	Клуб «Гном – эконом»	1	33
Досуг	Предметные олимпиады	0,3	9
Общекультурное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Юный эколог»	1	34
Дополнительное образование	Творческое объединение «Вокал»	2	72
	Творческое объединение «Мир танца»	1	36
	Творческое объединение «Вышивка и лоскутное шитье»	1	36
Досуг	Традиционные школьные праздники	0,3	9
Целевые программы	Программа по развитию коммуникативных навыков	0,3	10
Социальное направление			
Детское общественное движение	Акции	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Спортивно- оздоровительное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Планета здоровья»	1	34
Дополнительное образование	Секция «Легкая атлетика»	2	72
Целевые программы	ФСК «Пульс»	0,3	9
Итого		14,2	483

**ПЛАН внеурочной деятельности на 2015 – 2019 учебные годы
3 классы**

Формы/ направление	Содержание	Кол-во часов	
		в неделю	в год
Духовно-нравственное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Клуб «Я – гражданин»	1	34
Детское общественное движение	Самоуправление	0,3	9
Досуг	Циклограмма школьных дел	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Общеинтеллектуальное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Программа развития когнитивных навыков	0,3	10
	Кружок «2х2»	1	33
	Кружок «Грамотейка»	0,5	17
	Клуб «Гном – эконоМ»	1	33
Общекультурное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Юный эколог»	1	34
Дополнительное образование	Творческое объединение «Вокал»	1	33
	Творческое объединение «Мир танца»		
	Творческое объединение «Вышивка и лоскутное шитье»	1	36
Досуг	Традиционные школьные праздники	0,3	9
Социальное направление			
Детское общественное движение	Акции	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Спортивно- оздоровительное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Планета здоровья»	1	34
Дополнительное образование	Секция «Легкая атлетика»	2	72
Целевые программы	ФСК «Пульс»	0,3	9
Итого		11,9	399

**ПЛАН внеурочной деятельности на 2015 – 2019 учебные годы
4 классы**

Формы/ направление	Содержание	Кол-во часов	
		в неделю	в год
Духовно-нравственное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Клуб «Я – гражданин»	1	34
Детское общественное движение	Самоуправление	0,3	9
Досуг	Циклограмма школьных дел	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Общеинтеллектуальное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Программа развития когнитивных навыков	0,3	10
	Кружок «2х2»	1	33
	Кружок «Грамотейка»	0,5	17
	Клуб «Гном – эконоМ»	1	33
Общекультурное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Юный эколог»	1	34
Дополнительное образование	Творческое объединение «Вокал»	1	33
	Творческое объединение «Мир танца»	2	66
	Творческое объединение «Вышивка и лоскутное шитье»	1	33
Досуг	Традиционные школьные праздники	0,3	9
Социальное направление			
Детское общественное движение	Акции	0,3	9
Целевые программы	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	0,3	9
Спортивно- оздоровительное направление			
Внеурочная учебная деятельность	Кружок «Планета здоровья»	1	34
Дополнительное образование	Секция «Легкая атлетика»	2	72
Целевые программы	ФСК «Пульс»	0,3	9
Итого		13,9	462

Планируемые результаты от реализации плана внеурочной деятельности

Ученик получит:

- Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
- Установку на здоровый образ жизни;
- Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
- Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школе должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Реализация программы внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов воспитания.

Воспитательный результат – это те приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной,

дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Периоды достижения уровней воспитательных результатов

	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление *эффектов* воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности (принадлежность к семье, школе, малой родине, Российскому государству, мировому сообществу).

Планируемые результаты развития УУД 1-2 классы

n – необходимый уровень

n – повышенный уровень

Личностные	Оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции: общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда; - n роли «хорошего ученика»; - n общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей; n
	Выбирать правильные поступки в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил; - n формулировать самостоятельно правила поведения, общие для всех граждан России, для всех людей.- n

	<p>Осознавать и называть отдельные личные: мотивы и результаты; - н качества и черты характера, личные цели. п</p>
	<p>Объяснять, что связывает тебя: с другими людьми (близкими, друзьями) и с природой; - н с историей культуры, судьбой твоего народа и всей страны.- п</p>
	<p>Относится к своим поступкам: признавать; - н отвечать за них (принимать наказание). - п</p>
Познавательные	<p>Отличать новое от уже известного старого с помощью учителя; - н понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - п</p>
	<p>Находить ответы на вопросы, используя: жизненный опыт и учебник (текст, рисунки); - н элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем словари и энциклопедии.- п</p>
	<p>Делать выводы о главных признаках предметов и явлений в результате работы всего класса; - н наблюдать и делать самостоятельные выводы.- п</p>
	<p>Группировать, сравнивать предметы по одному основанию; - н по двум основаниям. - п</p>
	<p>Находить закономерности в ряду объектов: по одному признаку (цвет, форма ...) - н по значению двух признаков.- п</p>
	<p>Называть последовательность шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг; - н приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.- п</p>
	<p>Называть тему текста, составлять ответы-высказывания. – н представлять информацию в виде: небольшого текста, простого плана, таблицы. - п</p>
Коммуникативные	<p>Высказывать свою мысль, мнение в беседе в виде одного предложения или небольшого текста; - н обосновывать свое мнение. - п</p>
	<p>Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний с помощью учителя; - н самостоятельно. - п</p>
	<p>Определять главную мысль текста с помощью учителя; - н самостоятельно. - п</p>
	<p>Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ; - н творческую интерпретацию-пересказ. - п</p>
	<p>Относится к иной точке зрения: замечать различия своей и иной точки зрения; - н принимать другую, не похожую на свою точку зрения. - п</p>

	Предотвращать и преодолевать конфликты: совместно договариваться; - н уважительно относиться к позиции другого, идти на уступки. - п
Регулятивные	Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде; - н формулировать с помощью учителя и самостоятельно. - п
	Планировать: проговаривать последовательность действий; - н учиться планировать учебную деятельность. - п
	Работать по предложенному плану; - н использовать необходимые средства (учебник, приборы, инструменты), самостоятельно составлять план работы. - п
	Сравнивать результат с целью. н
	Осознавать причины своего успеха или неуспеха. н

Планируемые результаты развития УУД 3-4 классы

н – необходимый уровень

п – повышенный уровень

Личностные	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей: - однозначные поступки – <i>н</i> , - неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия – <i>п</i> .
	Отделять оценку поступка от оценки самого человека: - в однозначно оцениваемых ситуациях– <i>н</i> ; - в неоднозначно оцениваемых ситуациях- <i>п</i> .
	Осознавать и называть свои личные: - качества и черты характера, мотивы, цели и результаты – <i>н</i> ; - ближайшие цели саморазвития – <i>п</i> .
	Объяснять, что связывает тебя – гражданина России: - с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны – <i>н</i> ; - осознавать себя гражданином России – <i>п</i> .
	Строить отношения с людьми других мировоззрений: - уважать иное мнение, историю и культуру других народов – <i>н</i> ; - не допускать их оскорбления, высмеивания – <i>п</i> .
	Формулировать правила поведения: - общие для всех людей, всех граждан России – <i>н</i> ; - выработать правила поведения, способствующие преодолению конфликта – <i>п</i> .
	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них: - принимать наказание – <i>н</i> ; добровольно налагать на себя наказание - <i>п</i> .
Познавательные	Предполагать, какая информация нужна для решения задачи: - в один шаг– <i>н</i> ; - в несколько шагов – <i>п</i> .
	Отбирать необходимые для решения задачи источники информации: - материалы учебника, словари – <i>н</i> ; - справочники, диски – <i>п</i> .
	Извлекать информацию: - по указанию учителя – <i>н</i> ; - самостоятельно– <i>п</i> .

	<i>Анализировать, группировать, сравнивать:</i> - факты, явления, простые понятия – н; - системы фактов, абстрактные понятия –п.
	<i>Устанавливать причинно-следственные связи явлений:</i> - определять причины – н; - выявлять следствия, формулировать цепочку правил «если..., то...» - п.
	<i>Представлять информацию в форме:</i> - текста, таблицы, схемы –н; - опорного конспекта, сложного плана – п.
Коммуникативные	<i>Высказывать свое мнение:</i> - приводя аргументы – н; - подтверждая фактами, отстаивая свое мнение – п.
	<i>Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи:</i> - исходя из опыта, словаря- н; - исходя из контекста – п.
	<i>Воспринимать информация, данную в явном виде:</i> - вычитывая из текста н; - воспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова - п.
	<i>Понимать текст:</i> - формулировать главную мысль – н; - самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста – п.
	<i>Вести диалог:</i> - с помощью учителя –н; - самостоятельно –п.
	<i>Относится к иной точке зрения:</i> - принимать не похожую на свою точку зрения – н; - понимать не похожую на свою точку зрения – п.
	<i>Работать в группе в разных ролях.</i>
	<i>Предотвращать и преодолевать конфликты:</i> - уважительно относится к позиции другого, идти на взаимные уступки – н; - договариваться с людьми – п.
Регулятивные	<i>Определять цель:</i> учебной деятельности урока– н; тему проекта –п.
	<i>Планировать:</i> решение знакомых задач – н; осуществление проекта – п.
	<i>Работать:</i> по предложенному плану, используя основные средства(учебник, приборы, инструменты) –н; - дополнительные средства (справочники, ИКТ) – п.
	<i>Сравнивать результат с целью и находить ошибки:</i> - с помощью учителя – н; - самостоятельно – п.
	<i>Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха:</i> - в диалоге с учителем – н; - самостоятельно –

**Календарный учебный график
(см Приложение №3)**

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, а также учебно-методическому и информационному обеспечению.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «Шушенская СОШ №2» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог- психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

ФИО работника	Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Бердников Александр Петрович	Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Беседина Любовь Карловна	Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Попкова Татьяна Ивановна					соответствует
Смирнова Татьяна Александровна					соответствует
Крюкова Е. Ю.	Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	соответствует
Ярошко Е. А.					соответствует

Кириллова Н. В.		способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Еремеева Н. Г.			соответствует		
Трифонова А. Н.			соответствует		
Валынец Л. П.			соответствует		
Попкова Т. И.			соответствует		
Лепинг Е. В.			соответствует		
Беседина Л. К.	Учитель ин. Языка		соответствует		
Маслова В. М.	Учитель ин. языка		соответствует		
Сомова Е. В.	Учитель ин. языка		соответствует		
Гурусина М. В.	Учитель музыки		соответствует		
Савков М. Н.	Учитель физического воспитания	соответствует			
Юрова Т. В.	педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

		клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Симахина Н. С.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Гаврилюк М. А.	учитель-логопед педагог-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Булаева Ю. В.	педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Шибанова М. Н.	педагог дополни	осуществляет дополнительное	3	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

Турусина М. В.	тельного образования	образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Савков М. Н.					соответствует
Крюков В. Н.	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Кученова О. С.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духоно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

		содействует формированию информационной компетентности об-ся.			
--	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с «Планом повышения квалификации», «Планом, прохождения аттестации педагогических работников», через участие педагогов школы в семинарах, конференциях различного уровня, дистанционное обучение.

**График
повышения квалификации учителей, работающих в 1 – 4 классах, и членов администрации по вопросам ФГОС НОО**

№	Ф. И. О.	Предмет	Сроки
1	Попкова Т. И.	Зам директора по УВР, учитель начальных классов	2015
2	Смирнова Т. А.	Зам. директора по воспитательной работе	2015
3	Крюкова Е. Ю.	учитель начальных классов	2015
4	Ярошко Е. А.	учитель начальных классов воспитатель ГПД	2015
5	Трифоновна А. Н.	учитель начальных классов воспитатель ГПД	2015
6	Кириллова Н. В.	учитель начальных классов	2016
7	Еремеева Н. Г.	учитель начальных классов	2016
8	Лепинг Е. В.	учитель начальных классов	2017
9	Валынец Л. П.	учитель начальных классов	2017
10	Савков М. Н.	Учитель физического воспитания	2015
11	Крюков В. Н.	Учитель физического воспитания	2016
12	Беседина Л. К.	Учитель иностранного языка	2016
13	Маслова В. М.	Учитель иностранного языка	2017
14	Сомова Е. В	Учитель иностранного языка	2016

15	Турусина М. В.	Учитель музыки	2018
16	Гаврилюк М. А.	Педагог-дефектолог Учитель -логопед	2015

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса:

1. Посещение и анализ занятий
 - в детском саду,
 - в 1-х классах,
 - в 4-х классах.
2. Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, психологом, родителями на этапе приема в школу.
3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1-х классов по результатам входной диагностики детей.

4. Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и учащихся 4-х классов, переходящих в среднее звено:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;
- проведение психодиагностического минимума в параллели 1-х, 4-х классов;
- опрос педагогов, родителей;
- проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х, 4-х классов;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-х, 4-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:

1) ведение психокоррекционных групп в 1-4 классах;

2) ведение развивающей работы в 1-4 классах;

3) консультирование школьников.

- проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

5. Работа медико- психолого-педагогического консилиума:

- готовность детей к школе;
- адаптация первоклассников;
- переход учащихся в среднее звено;
- определение на районную ПМПК с целью определения программы обучения;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов (создание адаптированных, индивидуальных программ и др.).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:

- учителей и административных работников:

Практикум «Мониторинг формирования УУД»

Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников»

«Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

- родителей (законных представителей):

Под родительской компетентностью понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: медико- психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Дивесификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

МБОУ «Шушенская СОШ № 2» располагается в кирпичном строении (трехэтажное здание). Учащиеся начального звена занимают первый этаж школы, 3 кабинета на втором этаже - № 10, 17, 18.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 8 учебными кабинетами начальных классов, 1 кабинетом иностранного языка, 1 кабинетом музыки;
- 1 компьютерным классом с возможностью бесплатного доступа в Интернет;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, с возможностью бесплатного доступа в Интернет;
- 1 спортивным залом, спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; 1 тренажёрный зал, 1 хореографический зал;
- 1 кабинетом для занятий с психологом, 1 кабинетом для занятий с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;;
- 1 столовой- актовым залом, а также помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 2 помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Рекреации первого и второго этажа оформлены с учетом организации отдыха учащихся начального звена.

Каждый класс-комплект имеет свою классную комнату. На уроки музыки и иностранного языка учащиеся переходят в соответствующий кабинет.

В классных помещениях есть наборы мебели: столы и стулья соответствующего росту учащихся размера; книжные шкафы, приспособления для хранения карт, наглядности в виде плакатов, картин, таблиц. В классных помещениях есть мойки.

Подвоз учащихся к школе, выезд на экскурсии, спортивные и культмассовые

мероприятия осуществляется школьным автобусом.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы. В рамках ФГОС мы планируем увеличить их число по количеству классов.

ООП НОО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности, для реализации ФГОС НОО в МБОУ «Шушенская СОШ №2»

Авторы, название учебника, класс	Издательство
Учебники, принадлежащие к системе учебников «Школа России»	
Русский язык	
1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.	Просвещение
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 кл.	
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях	
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях	
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях	
Литературное чтение	
1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное	Просвещение

<p>чтение. 1 кл. в 2-х частях</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях</p> <p>3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях</p> <p>4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях</p>	
Английский язык	
<p>Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева И. И. Английский язык. 2 кл.</p> <p>Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева И. И. Английский язык. 3 кл.</p> <p>Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева И. И. Английский язык. 4 кл.</p>	Титул
Математика	
<p>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях</p> <p>2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях</p> <p>3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях</p> <p>4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях</p>	Просвещение
Окружающий мир	
<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях</p> <p>4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях</p>	Просвещение
Технология	
<p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2кл.</p> <p>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3кл.</p> <p>4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.</p>	Просвещение
Музыка	
<p>1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.</p> <p>2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.</p> <p>3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.</p> <p>4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.</p>	Просвещение
Изобразительное искусство	
<p>1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.</p> <p>2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.</p> <p>3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.</p> <p>4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.</p>	Просвещение
Физическая культура	
<p>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.</p>	Просвещение

Основы духовно-нравственной культуры народов России	
1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл. 2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. 3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл.	Просвещение
Учебники, принадлежащие к системе учебников «Школа 2100»	
Русский язык	
1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. 1 кл. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 1 кл. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 2 кл. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 кл. 5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 4 кл.	Баласс
Литературное чтение	
1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях	Баласс
Английский язык	
Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева И. И. Английский язык. 2 кл. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева И. И. Английский язык. 3 кл. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева И. И. Английский язык. 4 кл.	Титул
Математика	
1. Демидова Т.Е., Козлова С.А, Тонких АЛ. Математика. 1 кл. в 2-х частях 2. Демидова Т.Е., Козлова С.А, Тонких АЛ. Математика. 2 кл. в 2-х частях 3. Демидова Т.Е., Козлова С.А, Тонких АЛ. Математика. 3 кл. в 2-х частях 4. Демидова Т.Е., Козлова С.А, Тонких АЛ. Математика. 4 кл. в 2-х частях	Баласс
Окружающий мир	
1. Вахрушев АА, Бурский О.В., Раутиан А. С. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях 2. Вахрушев АА, Бурский О.В., Раутиан А. С. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях 3. Вахрушев А.А, Данилов Д.Д. , Бурский О.В. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях 4. Вахрушев А.А, Данилов Д.Д. , Бурский О.В Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях	Баласс
Технология	

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 1 кл. 2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 2кл. 3. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 3кл. 4. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 4 кл.	Баласс
Музыка	
1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.	Просвещение
Изобразительное искусство	
1. Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. 1 кл. 2. Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. 2 кл. 3. Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. 3 кл. 4. Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. 4 кл.	Баласс
Физическая культура	Просвещение
Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. 2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 кл	Просвещение Баласс

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для введения ФГОС НОО

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).
- «+» - наличие показателя;
- «-» - отсутствие показателя.

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по русскому языку.	К+ Д+ Д+	100% (См УМК на 2011-12 уч г)
Печатные пособия			
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе	Д+ Ф+ Д+ Д+	За счёт средств родителей

	и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Ф/Д+ Д+	
Технические средства обучения			
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности). Аудиоцентр/ магнитофон. Диaproектор Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	Д+ Д+ Д- Д- Д+ Д- Д+ Д- Д+ Д+ Д+ Д- Д- Д- Д- К-	В каждом кабинете Только в каб № 10 Каб №7 Каб № 5, 7, 10, 17 Каб № 7, 17 Каб № 7, 17
Экранно-звуковые пособия			
5.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по	Д- Д- Д+	По программе «Школа

	русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения		2100»+ По программе «Школа России» -
Игры и игрушки			
8.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Д- П- Ф-	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К+ Д+ Д+ Д- Д-	

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Стандарт начального образования по литературному чтению.	К+ Д+ Д+	100% (См УМК на 2011-12 уч г)

	Примерная программа начального образования по литературному чтению.		
Печатные пособия			
2.	<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению..</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом).</p>	<p>Д+</p> <p>Ф+</p> <p>Д+</p> <p>Д/К+</p> <p>Д+</p>	
Технические средства обучения			
4.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности)</p> <p>Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/ магнитофон.</p> <p>Диапроектор</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности)</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Сканер (по возможности)</p> <p>Принтер лазерный (по возможности)</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности)</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности)</p>	<p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д-</p> <p>Д+</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p>	<p>Только в каб № 10</p> <p>Только в каб №7</p> <p>Каб № 5, 7, 10, 17</p> <p>Каб № 7</p> <p>Каб № 7, 17</p> <p>Каб № 7, 17</p>

	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)		
Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д+ Д- Д- Д+	Только по программе «Школа 2100»
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф-	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для Уголка книг Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Ф+ Д+ Д+ Д+ Д- Д-	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№	Наименование объектов и средств	Число	Примечание
---	---------------------------------	-------	------------

материально-технического обеспечения			
1	2	3	4
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам для 2-4 классов Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка	К+ Д+ Д+	100% (См УМК на 2011-12 уч г)
Печатные пособия			
2	Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний (по возможности) Транскрипционные знаки (таблица) Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Д+ Ф+ Д+ Д- Д- Д-	
	Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка Географическая карта Европы	 Д+ Д+	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			

3	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности)</p> <p>Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности)</p> <p>Аудиоцентр/ магнитофон</p> <p>Диaproектор</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности)</p> <p>Компьютер (по возможности)</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Сканер (по возможности)</p> <p>Принтер лазерный (по возможности)</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности)</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности)</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)</p>	<p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p> <p>Д-</p>	
	<p>Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев</p>	<p>К-</p> <p>Д+</p> <p>Д+</p>	
Экранно-звуковые пособия			

4	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	Д+	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)	Д-	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)	Д-	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)	Д+	
Игры и игрушки			
5	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка	Д+	
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П-	
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Ф-	
	Мячи	Д+	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

й	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)			
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	К+	100% (См УМК на 2011-12 уч г)
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в	П+	

	соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя	П+ Д+ Д+	
Печатные пособия			
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д- Д+ Д- Д- К+ Ф+	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф+	Только по программе «Школа 2100»
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплеер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер	Д- Д+ Д- Д- Д+ Д+	1 шт 3 шт Только в каб № 5,7,10, 17

	<p>Диапроектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор</p>	<p>Д- Д+</p>	<p>Каб № 7</p>
Экранно-звуковые пособия			
5	<p>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Д- Д+</p>	<p>1 шт</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (цифровой по возможности) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения</p>	<p>К- Д- К+ К+ Д- Д+ К/Ф</p> <p>Д-</p> <p>Д- Д- Д/П- Д/Ф+ П-</p>	

	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.		
Натуральные объекты			
7.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П Д-	+ + +
Игры и игрушки			
8.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П- П- К+	
Оборудование класса			
9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф+ Д+ Д+ Д- Д-	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

МАТЕМАТИКА

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К+	100% (См УМК на 2011-12 уч г)
2.	Печатные пособия		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) Табель-календарь на текущий год	Д+ П- К- Д/К+	
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П-	
4.	Технические средства обучения (ТСО)		

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Видеомагнитофон Телевизор с универсальной подставкой Персональный компьютер Мультимедийный проектор Шкаф для хранения таблиц Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д+ Д+ Д- Д- Д- Д /П- Д+ Д+ Д+ Д- Д- Д- Д-	Каб №7 Каб № 7, 17
Демонстрационные пособия			
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	Д+ Д+ Д+ Д+ Д+	

	<p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д+</p> <p>Д+</p>	
5.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д-	
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д-	
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К+	
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К-	
Комплект для изучения состава числа	К+	
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К+	
Счетный материал от 0 до 100	К-	
Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К-	
Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	К+	
Счетный материал от 0 до 1000	К-	
Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала	Д-	
Весы настольные школьные и разновесы	К+	
Линейка	Д+	
Циркуль	Д-	
Метры демонстрационные	П-	
Наборы мерных кружек	Д+	
Рулетки	Д+	
Угольники классные	К-	
Циркули классные	Д/Ф+	
Комплекты цифр и знаков	Д/К+	
Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)	Д+	
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д/К+	
Набор геометрических фигур		
Модели объёмных фигур (шар, куб)		
Модель квадратного дециметра (палетка)		

8.	Игры и игрушки		
	Настольные развивающие игры Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	Ф- Ф-	
9.	Оборудование класса		
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Ф+ Д+ Д+ Д+ Д-	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечания
	2	3	4
Музыкальные инструменты			
1..	Фортепиано (пианино, рояль) Баян /аккордеон; скрипка; гитара Клавишный синтезатор Детские клавишные синтезаторы	Д+ Д+	Для кабинета, для зала нет. Баян

	<p>Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и др.;</p> <p>народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки;</p> <p>дирижерские палочки</p>	<p>Д-</p> <p>Ф-</p> <p>П</p> <p>П+</p> <p>П-</p>	<p>В наборе 3 инструмента: бубен, треугольник, маракасы</p>
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	<p>Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов</p> <p>Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии .</p> <p>Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки)</p> <p>Методические журналы по искусству</p> <p>Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”</p>	<p>К+</p> <p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д-</p> <p>П+</p> <p>Д+</p> <p>Д+</p>	<p>100% (См УМК на 2011-12 уч г)</p>
Печатные пособия			

3	Портреты русских и зарубежных композиторов Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты Музыкальный календарь Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе Хрестоматии музыкального материала к учебникам Сборники песен и хоров	Д+ Д/П+ Д- К- Д+ Д+	Комплекты Для совместной работы учителя и учащихся Для учителя Для учителя
Информационно-коммуникационные средства			
.4.	Методические пособия по электронному музыкальному творчеству	Д-	
Технические средства обучения (ТСО)			

5.	Музыкальный центр	Д+	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
	Видеомагнитофон/видеоплер	Д-	
	CD / DVD-проигрыватели	Д-	
	Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением	К/Д+	
	Телевизор	Д-	
	Проектор для демонстрации слайдов	Д-	
	Магнитная доска с набором нотных знаков	Д-	
	Экспозиционный экран	Д-	
	Мультимедийный проектор (по возможности)	Д-	
	Сканер (по возможности)	Д-	
Принтер лазерный (по возможности)	Д-		
Принтер струйный цветной (по возможности)	Д-		
Фотокамера цифровая (по возможности)	Д-		
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д-		
Экранно-звуковые пособия			

6.	Аудиозаписи Фонохрестоматии по музыке Видеофильмы Слайды (диапозитивы)	и	Д+ Д+ Д- Д-
Игры и игрушки			
7.	Театральные куклы Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира Звучащие игрушки		П- П- П-

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечания
	2	3	4
I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	К+	100% (См УМК на 2011-12 уч г)
	Учебно-наглядные пособия	К+	
	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства).	Ф+	
	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д+	
	Предметные журналы	Д+	
	Энциклопедии по искусству	Д+	
	Альбомы по искусству	Д+	
Книги о искусстве (о художниках, художественных музеях, Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	Д+		
Стандарт начального общего образования по образовательной области "Искусство"	Д+		
Печатные пособия			

2.	Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	Д+ Д+ Д+ Д- Д+ К-	Комплекты Комплекты
Информационно-коммуникационные средства			
3..	Мультимедийные обучающие художественные программы Игровые художественные компьютерные программы	Д- Д-	В перспективе
Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Аудио / видеомаягнитофон CD / DVD-проигрыватели Компьютер с художественным программным обеспечением Телевизор Проектор для демонстрации слайдов Мультимедийный проектор Магнитная доска Экран Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом	Д- Д- К+ Д- Д- Д+ Д+ Д+ П- П-	В классе информатики для индивидуальной работы учащихся
Экранно-звуковые пособия			

5.	<p>Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям</p> <p>Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения</p> <p>Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах</p>	<p>Д+</p> <p>Д+</p> <p>Д-</p>	<p>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса</p>
Учебно-практическое оборудование			
6.	<p>Мольберты</p> <p>Настольные скульптурные станки</p> <p>Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений</p> <p>Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.</p>	<p>К-</p> <p>К-</p> <p>Ф-</p> <p>К+</p>	<p>По минимуму, за счёт родителей</p>
Натурный фонд			

7.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.	Д+	Комплекты только в каб №7
	Гербарии		
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Д+	
	Гипсовые геометрические тела		
	Модуль фигуры человека	Ф-	
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	Д-	
	Драпировки	Д-	
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	Д-	
Подставки для натуры			
		П-	
		П-	
		П-	
		П-	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Дидактические карточки	К-	
	Образовательные программы	Д+	
	Учебно-методические пособия и рекомендации	Д+	
	Журнал “Физическая культура в школе”	Д+	
Печатные пособия			
2.	Таблицы (в соответствии с программой обучения)	Д-	
	Схемы(в соответствии с программой обучения)	Д-	

Технические средства обучения (ТСО)			
4.	Музыкальный центр Мегафон	Д+ Д+	
Экранно-звуковые пособия			
5.	Аудиозаписи	Д+	
Учебно-практическое оборудование			
6.	Бревно напольное (3 м)	П+	
	Козел гимнастический	П+	
	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П+	
	Стенка гимнастическая	П+	
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	П+.	
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П+	
	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	К+	
	Палка гимнастическая	К-	
	Скакалка детская	К+	
	Мат гимнастический	П+	
	Акробатическая дорожка	П-	
	Коврики: гимнастические, массажные	К-	
	Кегли	П+	
	Обруч пластиковый детский	К+	
	Планка для прыжков в высоту	Д+	
	Стойка для прыжков в высоту	Д+	
	Флажки: разметочные с опорой; стартовые	Д+	
	Лента финишная	Д-	
	Дорожка разметочная резиновая для прыжков	Д+	
	Рулетка измерительная	Д+	
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	К+	
	Льжи детские (с креплениями и палками)	П+	
	Щит баскетбольный тренировочный	Д+	

	Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная Аптечка	П- К- Д+ Д+	
Игры и игрушки			
8.	Стол для игры в настольный теннис Сетка и ракетки для игры в настольный теннис Футбол Шахматы (с доской) Шашки (с доской) Контейнер с комплектом игрового инвентаря	П+ П+ П+ П+ П+ П-	
Оборудование класса			
9.	Станок хореографический	Д+	

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Стандарт начального образования по технологии (труду) Примерная программа по технологии (труду) Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) Методические пособия и книги для учителя Предметные журналы	Д+ Д+ К+ Д+ Д+	100% (См УМК на 2011-12 уч г)
Печатные пособия			
2.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д-	

	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П-	
Информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	Д+	По программе «Школа 2100»
Экранно-звуковые пособия			
4.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д- Д-	
Технические средства обучения			
5.	Аудио / видеоманитофон CD / DVD-проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Телевизор Проектор для демонстрации слайдов Мультимедийный проектор Магнитная доска Экспозиционный экран Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом	Д- Д- П+ Д- Д- Д+ Д- Д- Д- Д-	В кабинете информатики Каб №7, в кабинете информатики
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур.	К- Ф/П- К- Д+	
Оборудование класса			

7.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	К- Д+ Д+ Д+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------

Перечень учебного оборудования необходимого для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Перечень минимального необходимого учебного оборудования для освоения информационных и коммуникационных технологий в рамках реализации ФГОС НОО в МБОУ «Шушенская СОШ № 2»

№	Наименование	Назначение	Ед.изм.	Общее кол-во классов - комплектов для учащихся 1-4 классов на 2015-2019 у.г.	В скольких классах-комплектах данное оборудование имеется	Общее количество штук

1	Графический планшет	Для оцифровки рисунков, нарисованных от руки	шт	8	0	0
2	Точка доступа Wi-Fi	Организация образовательного процесса	шт.	8	0	0
3	USB Hub / Разветвитель USB	Организация образовательного процесса	шт.	8	0	0
4	Нетбук для ученика начальной школы	Для работы учеников как в рамках школы так и за ее пределами	шт.	8	0	0
5	Ноутбук для учителя	Для работы преподавателя как в рамках школы так и за ее пределами	шт	8	1	1
6	Внешний жесткий диск не менее 500 Gb	Организация образовательного процесса	шт.	8	0	0
7	МФУ (Принтер, Копир, Сканер)	Для тиражирования раздаточных материалов и творческих работ учеников: печать, сканирование, ксерокопирование	шт.	8	1	1
8	Документ-камера	Организация образовательного процесса	шт.		0	0
9	Тележка-сейф	Для хранения и подзарядки ноутбуков учеников	шт		0	0
10	Наушники для учащихся	Организация образовательного процесса	шт.		0	0
11	Фотоаппарат цифровой.	Для съемки материала для практических работ и/или исследований, для записи короткометражных фильмов	компл		1	1
12	Проектор	Организация образовательного процесса	шт.		1	1
13	Видеокамера.	Для съемки мероприятий, исследовательских работ, опытов и т.д.	компл		0	0

1 4	Office Стандартный	Организация образовательного процесса	шт.		0	0
1 5	Программное обеспечение Диск Win&Mac ИНТ ПервоЛого -3.0	Организация образовательного процесса	шт.		0	0
1 6	Живое Слово. Кликер 5. Универсальная учебная среда для обучения чтению и письму. Универсальная учебная среда, ориентированная на обучение письму, чтению, развитие речи на русском и английском языках.	Организация образовательного процесса	лицензия на школу		0	0
1 7	Программное обеспечение УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» сетевая версия	Организация образовательного процесса	шт.		1	1
1 8	Антивирус Касперского	Организация технического обслуживания	шт.		0	0

КАБИНЕТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1	Доска магнитно-маркерная	Для индивидуальной и классной учебной работы	шт.		0	0
2	Интерактивная доска	Для индивидуальной и классной учебной работы	шт.		1	1
3	Настенное крепление с возможностью регулировки высоты для интерактивных досок	Для крепления интерактивной доски с возможностью регулирования ее высоты	шт.		0	0
4	Моноблок для учителя (компьютер)	Для работы преподавателя: подготовка раздаточных материалов, демонстрация наглядных материалов, выход в Интернет и т.д.	шт.		2	2
5	Акустическая система	Для обеспечения качественного звукового сопровождения фильмов, презентаций и других дидактических	шт.		1	1

		материалов				
6	Диктофон	Для обеспечения реализации требований ФГОС в начальной школе: умение брать интервью с сохранением на цифровые носители, сохранение и обработка данных на компьютере, проведение исследовательских работ и т.д.	шт.			0 0
7	Наушники с микрофоном закрытого типа для учителя	Для индивидуальной работы с медиа-ресурсами	шт.			0 0
8	Микроскоп	Для организации практических работ, проведения опытов, исследований	шт.			8 15
Комплект оборудования по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО						
1	Раздаточная плата "Палитра"	Для организации обучения школьников с последующей самопроверкой	шт			0 0
2	Магнитный плакат "Математические кораблики" и счетный материал к этой методике	Для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 20	шт			0 0
3	плакат "Арифметика до 1000"	Для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 1000	шт			2 2
4	Набор раздаточный для числовой доски "Арифметика до 1000"	Для формирования навыков вычисления с трехзначными числами	шт			0 0
5	плакат "Таблица умножения"	Для изучения таблицы умножения	шт			2 2
6	Демонстрационные карточки "Таблица умножения"	Для создания и изучения таблицы умножения	шт			0 0

7	доска "Числовая прямая"	Для сравнительных оценок и вычислений в пределах первой сотни	шт		0	0
8	плакат "Арифметика до миллиона"	Для изучения больших чисел. Помогает сформировать у ребенка навыки оценки результата и культуру вычислений с многозначными числами	шт		1	1
9	Карточки "Вычитание в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 0	Карточки "Сложение в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 1	Математические карточки "Деление в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 2	Математические карточки "Умножение в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 3	Математические карточки "Доли"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 4	Карточки для счета в пределах 1000	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 5	Карточки для счета в пределах 1 000 000 (миллиона)	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 6	Набор раздаточных карточек "Счётные полосы"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
1 7	Счетный квадрат "Счет в пределах 100"	Для предметного освоения двузначных чисел, их сложения и вычитания, а также при изучении таблицы умножения	шт		2	2
1 8	Раздаточный материал "Счет в пределах 100"	Для изучения двузначных чисел. Удобны для демонстрации сложения, вычитания, деления с остатком, умножения на однозначное число. Подготавливают ребенка к идее	шт		0	0

		числовой прямой				
1 9	Таблица умножения в пределах 100	Для индивидуальной и групповой работы	шт		2	2
2 0	Набор раздаточный для числовой линейки	Для отработки умений оперировать с числами в пределах 100 и изучения площади	шт		0	0
2 1	Математические карточки "Вычитание в пределах 100"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
2 2	Математические карточки "Сложение в пределах 100"	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
2 3	Карточки для устного счета в пределах 100	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
2 4	Набор счетного материала	Для индивидуальной и групповой работы	шт		0	0
2 5	Раздаточные материал "Счет в пределах 10"	Для овладения навыками устного счета	шт		0	0
2 6	Раздаточный материал "Счет в пределах 20"	Для овладения навыками устного счета	шт		0	0
2 7	Демонстрационный материал "Счет в пределах 10"	Для демонстрации работы с раздаточными бусами	шт		0	0
2 8	Комплект цифр, букв, знаков	Для организации учебного процесса	шт		2	2
2 9	Набор "Состав числа"	Изучение состава числа и счет в пределах 10	шт		0	0
3 0	Счётный материал	Для изучения счета в пределах 20	шт		2	2
3 2	Счетный материал "Цифры"	Для организации учебного процесса	шт		2	2

3 3	Модель часов с зубчатым механизмом (демонстрационная)	Для организации учебного процесса	шт		2	2
3 4	Модель часов с зубчатым механизмом	Для организации учебного процесса	шт		2	2
3 5	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
3 6	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в пределах 20"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
3 7	Раздаточные карточки "Основы счета"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
3 8	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в пределах 10"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
3 9	Раздаточные карточки "Переход через 10"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
4 0	Раздаточные карточки "Двузначные числа"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
4 1	Раздаточные карточки "Простые примеры"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
4 2	Раздаточные карточки "Переход через круглый десяток"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0
4 3	Раздаточные карточки "Умножение на 2, 5 и 10"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт		0	0

4 4	Раздаточные карточки "Умножение на 3, 4 и 6"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт			0	0
4 5	Раздаточные карточки "Умножение на 7, 8 и 9"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт			0	0
4 6	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в столбик"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт			0	0
4 7	Раздаточные карточки "Умножение и деление в два шага"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт			0	0
4 8	Раздаточные карточки "Умножение и деление круглых чисел"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт			0	0
4 9	Раздаточные карточки "Величины"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт			0	0
5 0	Раздаточные карточки "Трехзначные числа"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт			0	0
5 1	Игра для тренировки в арифметических вычислениях до двадцати и решении сложных задач с набором раздаточных карточек	Для тренировки в арифметических вычислениях до 20	шт			0	0
5 2	Набор «Кубики для всех»	Для развития пространственной ориентировки и мышления, воображения, пространственного мышления; понимания аксонометрической проекции (плоского изображения трехмерных объектов)	наб.			0	0

5 3	Набор «Уникуб»	Для формирования и развития способности к анализу, навыков проверки собственной работы и отыскания ошибок, учит классификации. Игра способствует развитию пространственного мышления, позволяет ввести ребёнка в мир стереометрии задолго до её изучения в школе	наб.			0	0
5 4	Набор «Сложи узор»	Для коррекции «зеркального» написания букв и цифр, для работы с левшами и детьми, испытывающими трудности в письме и рисовании	наб.			0	0
5 5	Набор «Сложи квадрат»	Для формирования и развития пространственной ориентации, зрительной памяти, внимания, мелкой моторики, начальных навыков счета, умения различать цвета и геометрические формы, комбинаторных навыков: ребёнку необходимо научиться комбинировать разные детали, представлять результат этих комбинаций, зрительно оценивать размер и сочетание форм отдельных частей квадрата	наб.			0	0
5 6	Набор «Кирпичики»	Для развития навыков пространственного анализа и синтеза, пространственного воображения, чувства симметрии, формирования способности зрительного контроля за выполнением собственных действий	компл.			0	0

5 7	Набор «Матрицы»	Для отработки навыков работы с таблицами	компл.		0	0
5 8	Комплект инструментов для работы у доски: циркуль, линейка, транспортир	Для измерения линейных размеров, построения углов, фигур и графиков на классной доске	компл.	8	7	7
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, иностранный язык						
1	Азбука подвижная	Для организации учебного процесса	шт.		3	3
2	Демонстрационные таблицы по русскому языку	Для организации учебного процесса	шт.		2	2
3	Наборы сюжетных картинок	Для организации учебного процесса	шт.		1	1
4	Репродукции картин	Для организации учебного процесса	шт.		1	1
5	Мультимедийные образовательные ресурсы	Для организации учебного процесса	шт.		1	1
6	Комплект для обучения грамоте	Для организации учебного процесса	шт.		2	2
7	Комплект таблиц «Русский алфавит»	Для организации учебного процесса	компл.		2	2
8	Алфавит	Для организации учебного процесса	шт.		6	6
9	Наборы тематических картинок, ситуационных плакатов	Для организации учебного процесса	шт.		0	0
1 0	Грамматические таблицы по иностранным языкам	Для организации учебного процесса	шт.		1	1
1 1	Мультимедийные образовательные ресурсы	Для организации учебного процесса			1	1
1 2	Комплект для развития речи в 1 классе со специальными конструктивными возможностями соединения элементов	Для конструирования и развития речи	компл.		0	0
1 3	Комплект для развития речи во 2 классе со специальными конструктивными возможностями соединения элементов	Для конструирования и развития речи	компл.		0	0

1 4	Комплект для развития речи в 3 классе со специальными конструктивными возможностями соединения.	Для конструирования и развития речи	шт			0	0
1 5	Комплект для развития речи в 4 классе	Для конструирования и развития речи	шт			0	0
ЭКОЛОГИЯ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)							
1	плакат "Природное сообщество леса" с набором карточек и методическими рекомендациями для учителя	Для знакомства школьников с наиболее распространенными в средней полосе России видами лесных растений и животных	компл.			0	0
2	плакат "Природное сообщество луга" с набором карточек и методическими рекомендациями для учителя	Для изучения экологических связей разных видов растений и животных в луговом сообществе (особенно цепи питания), а также условий существования видов, характерных для разных луговых сообществ	компл.			0	0
3	плакат "Природное сообщество поля" с набором карточек и методическими рекомендациями для учителя	Для изучения влияния состояния окружающей среды на эффективность сельскохозяйственного производства, экологические и экономические аспекты человеческого воздействия на среду обитания	компл.			0	0
4	Глобус Земли большой (320 мм)	Для знакомства с очертаниями суши и водных объектов, рельефами материков и дна Мирового океана, реками, границами государств, городами	шт.			1	1
5	Лупа	Для проведения учебно-практических работ	шт.			1	25

6	Компас	Для проведения учебно-практических работ	шт.		1	25
7	Часы с синхронизированными стрелками	Для проведения учебно-практических работ	шт.		6	25
8	Оборудование для уголка живой природы	Для проведения учебно-практических работ, организации наблюдений	шт.		0	0
9	Рельефные модели	Для проведения учебно-практических работ	шт.		0	0
1 0	Муляжи овощей, фруктов, грибов	Для проведения учебно-практических работ	шт.		2	2
1 1	Модели светофоров, дорожных знаков	Для проведения учебно-практических работ	шт.		0	0
1 2	Коллекция полезных ископаемых	Для проведения учебно-практических работ	шт.		1	1
1 3	Гербарии	Для проведения учебно-практических работ	шт.		1	1
1 4	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций	Для проведения учебно-практических работ	шт.		1	1
1 5	Термометры	Для проведения учебно-практических работ	шт.		0	0
1 6	Комплект демонстрационного оборудования Теллурий с руководством для учителя	Для демонстрации смены дня и ночи, времен года, распределения поясов освещенности и тепловых поясов, ориентирования по Солнцу, образования солнечных затмений	шт.		1	1
МУЗЫКА						
1	Бубен средний	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		1	1

2	Гусельки	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
3	Колокольца малые	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
4	Колотушка с шариком	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
5	Коробочка	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
6	Лестница	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
7	Рубель	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
8	Трещотка	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		1	1
9	Хлопуши	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
1 0	Шаркунок	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
1 1	Гитара	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
1 2	Африканский ксилофон	Для использования на уроках, в театральных постановках и	шт.		0	0

		озвучивания видеосюжетов				
1 3	Бубен маленький	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			1 1
1 4	Звучащая чаша большая (100 мм)	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
1 4	Звучащая чаша средняя (78 мм)	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
1 4	Звучащая чаша малая (66 мм)	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
1 5	Маленький балийский ксилофон	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
1 6	Малый гонг	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
1 7	Большой гонг	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
1 8	Тамбурин	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
1 9	Шумовой инструмент "Ливень"	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0
2 0	Шумовой инструмент "Океан"	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.			0 0

2	Шумовой инструмент "Дождь"	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.		0	0
1						

Оборудование для предмета технология

№	Наименование	Назначение	Ед.изм.			
КОНСТРУКТОРЫ						
1	Конструктор «Первые конструкции»	Для освоения понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции	шт.		0	0
2	Конструктор «Первые механизмы»	Для знакомства детей с зубчатыми передачами, рычагами, шкивами, маховиками, а также для изучения энергии, подъемной силы и равновесия	шт.		0	0
3	Конструктор по началам роботехники (ПервоРобот WeDo)	Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов. Проведение систематических наблюдений и измерений. Построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам. Логическое мышление и программирование заданного поведения модели.	наб.		0	0

4	Программное обеспечение ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Software) На диске также Комплект заданий для занятий с ПервоРоботом Lego WeDo и Книга для учителя	Для создания программ и запуска сконструированных моделей	лицензия на класс			0	0	
5	USB коммутатор	Для обеспечения устойчивой работы моделей, сделанных с помощью конструктора WeDo: через коммутаторы осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения	шт.			0	0	
6	М-мотор с коннектором Power Functions	Для обеспечения устойчивой работы моделей, сделанных с помощью конструктора WeDo	шт.			0	0	
7	Датчик расстояния	Для обеспечения устойчивой работы моделей, сделанных с помощью конструктора WeDo	шт.			0	0	
8	Датчик наклона	Для обеспечения устойчивой работы моделей, сделанных с помощью конструктора WeDo	шт.			0	0	
Оборудование кабинета для организации внеурочной деятельности, психомоторной коррекции и двигательной активности								
1	Игра Подуй шарик (настольная)	Для обучения умению управлять своим дыханием, соотносить силу выдоха с расстоянием до выбранного углубления на доске. Игра помогает также развивать мелкую моторику.	шт.			0	0	

2	Игра Шарик в лабиринте (напольная)	Для развития умения балансировать, координации движений.	шт.		0	0
3	Шарик в мини-лабиринте	Для развития координации движений	компл.		0	0
4	Доска на четырёх роликах	Для развития координации движений	шт.		0	0
5	Балансировка и координация: кочки на болоте	Для развития координации движений, для профилактики плоскостопия	наб.		0	0
6	Балансировка и координация: черепаха	Для снятия мышечного напряжения, и, как следствие, предупреждение агрессивности	шт.		0	0
7	Балансировка и координация: Мышка в лабиринте	Для развития координации движений	шт.		0	0
8	Набор для изучения форм, фигур, симметрии, равновесия	Для изучения форм, фигур, симметрии, равновесия	шт.		0	0
9	Ковровое покрытие для изучения правил дорожного движения	Для изучения правил дорожного движения	шт.		0	0
10	Игра для тренировки памяти "Зоопарк"	Для тренировки памяти	шт.		0	0
11	Книга-лабиринт	Для развития зрительно-моторной координации	шт.		0	0
12	Магнитный лабиринт	Для развития мелкой моторики, в том числе координации и движения пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом, воспитывает усидчивость, аккуратность, внимание	шт.		0	0
13	Мяч для игры в помещениях	Для коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка, способствует формированию навыка мышечной и психической релаксации, помогает снять агрессивность	шт.		0	0
1	Стратегическая игра "Гонщик" большая	Для развития внимания, памяти,	шт.		0	0

4		координации				
1 5	Развивающая игра «Сенсино» (настольная)	Для развития тактильных ощущений	шт.		0	0
1 6	Комплект фишек для «Сенсино»: животные	Для развития тактильных ощущений	компл.		0	0
1 7	Комплект фишек для «Сенсино»: простые геометрические фигуры	Для развития тактильных ощущений	компл.		0	0
1 8	Комплект фишек для «Сенсино»: различные поверхности	Для развития тактильных ощущений	компл.		0	0
1 9	Комплект фишек для «Сенсино»: цифры	Для развития тактильных ощущений	компл.		0	0
2 1	Кукольный театр	Для постановки спектаклей. Для развития речи, мелкой моторики, воображения, формирования творческих способностей	шт.		0	0
3 8	Набор «Кубики для всех»	Для развития пространственной ориентировки и мышления, воображения, пространственного мышления; понимания аксонометрической проекции (плоского изображения трехмерных объектов)	наб.		0	0
3 9	Набор «Уникуб»	Для формирования и развития способности к анализу, навыков проверки собственной работы и отыскания ошибок, учит классификации. Игра способствует развитию пространственного мышления, позволяет ввести ребёнка в мир стереометрии задолго до её изучения в школе	наб.		0	0

4 0	Набор «Сложи узор»	Для коррекции «зеркального» написания букв и цифр, для работы с левшами и детьми, испытывающими трудности в письме и рисовании	наб.		0	0
4 1	Набор «Сложи квадрат»	Для формирования и развития пространственной ориентации, зрительной памяти, внимания, мелкой моторики, начальных навыков счета, умения различать цвета и геометрические формы, комбинаторных навыков: ребенку необходимо научиться комбинировать разные детали, представлять результат этих комбинаций, зрительно оценивать размер и сочетание форм отдельных частей квадрата	наб.		0	0
4 2	Набор «Кирпичики»	Для развития навыков пространственного анализа и синтеза, пространственного воображения, чувства симметрии, формирования способности зрительного контроля за выполнением собственных действий	компл.		0	0
4 3	Набор «Матрицы»	Для отработки навыков работы с таблицами	компл.		0	0
4 4	Набор «Кубики Логические»	Для развития логического мышления, умения действовать по образцу, формирования навыков узнавания, различения и называния геометрических форм, развития цветоразличения и зрительной памяти	наб.		0	0

4 5	Набор "Разноцветные постройки"	Для развития творческих способностей, умения логически мыслить	компл.		0	0
4 6	Развивающая игра "Пассадо"	Для развития мелкой моторики, умения концентрировать и распределять внимание, быстроту реакции, ловкость, а также для развития стратегического мышления, зрительной памяти, координации движений	шт.		0	0
4 7	Развивающая игра "Формидо"	Для развития творческих способностей, умения логически мыслить	шт.		0	0
5 0	Угловой сухой бассейн	Для снятия стресса и игровой деятельности	шт.		0	0
5 3	Набор "Эксперт QUADRO"	Для развития творческих способностей, умения логически мыслить	шт.		0	0
5 5	Набор: шашки, шахматы и нарды	Для развития логического мышления	наб.		0	0
5 6	Конструктор «Лего»	Для развития творческих способностей, умения логически мыслить	наб.		0	0
6 4	Шведская стенка с турником для подтягивания	Для спортивной деятельности	шт.		1	1
6 5	Мат гимнастический	Для спортивной деятельности	шт.		1	3
6 7	Мячи массажные	Для спортивной деятельности	шт.		0	0
6 8	Кегли	Для спортивной деятельности	наб.		0	0
6	Обручи	Для спортивной деятельности	шт.		0	0

9						
7 1	Мячи резиновые игровые	Для спортивной деятельности	шт.		0	0
7 4	Деми мольберт детский магнитно-маркерный	Для творческой и учебной деятельности	шт.		0	0

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт.

В классных комнатах начальной школы, где осуществляется образовательная деятельность, не обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

**План наращивания ресурсов материально-технической базы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «Шушенская СОШ №2»**

***Цель:** Создать современную образовательную среду, направленную на достижение нового качества образования, самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательного процесса.*

Задачи:

1. Провести инвентаризацию материально-технической и информационной базы школы.
3. Обеспечить условия для качественного образования развития детей на уроках и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметно-образовательная среда обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Финансовое обеспечение программы: средства федерального бюджета (субвенции), средства регионального и муниципального бюджета, средства спонсоров

Сроки реализации программы: 2016г. –2019 г.

№	Мероприятие	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Информационно-методическая база					
1.	Приобретение принтера сканера	1 1	1 1	1 1	1 1
2.	Приобретение интерактивной доски проектора компьютера для кабинетов	1 1 1	1 1 1	1 1 -	1 1 -
3.	Приобретение электронных хрестоматий и энциклопедий	для 1-2 классов	для 3 классов	для 4 классов	
4.	Приобретение CD – дисков с фильмами соответствующими тематике учебных курсов	-	для 1-2 классов	для 3-4 классов	

5.	Приобретение программного обеспечения для интерактивных досок	--	1-4 классы	1 – 4 классы	
6.	Приобретение интерактивных таблиц	--	1-4 классы	1 – 4 классы	музыка
7.	Приобретение электронных книг	--	30	30	30
8.	Приобретение мобильного класса	--	--	--	1
Учебно - методическая база					
9.	Приобретение учебников	отсутствующих в обменном фонде			
10.	Приобретение электронных тренажёров	-	для 3 кл.,	для 4 классов психолог. службы	-
11.	Приобретение спортивного инвентаря	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование	Спортивный инвентарь
12.	Приобретение методической литературы для педагогов	Для 1 класса	для 2 классов	для 3 классов	для 4 классов
13.	Оформление подписки на периодические издания	Согласно заявкам			
14.	Приобретение энциклопедий, словарей	Недостающих для 1 классов	Недостающих для 2 классов	Недостающих для 3 классов	Недостающих для 4 классов
15.	Приобретение учебно-практического и лабораторного оборудования	Недостающего для 1 классов	Недостающего для 2 классов	Недостающего для 3 классов	Недостающего для 4 классов
Материально - техническая база					
16.	Приобретение для медицинского кабинета	Не достающее оборудование	Расходные материалы	Расходные материалы	Расходные материалы
17.	Приобретение учебной мебели	1 комплект	1 комплект	1 комплект	1 комплект
18.	Оборудования для кабинета	-	-	-	
19.	Приобретение конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	-	-	для 4 классов	

20.	Приобретение оборудования для столовой	столовый инвентарь	столовый инвентарь	столовый инвентарь	столовый инвентарь
21.	Приобретение и установка раковин и сенсорных кранов	-			
Кадровое обеспечение					
22	Повышение квалификации педагогов по ФГОС	Начальных классов, иностранного языка, физической культуры, музыки, зам. директора	Начальных классов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога	Начальных классов	

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное обеспечение ФГОС	Подготовка приказов: • «О разработке образовательной программы на 2015-2019 учебный год».	январь 2015	Бердников А. П.
	• «Об утверждении образовательной программы на 2015-2019 учебный год».	апрель 2015	Бердников А. П.
	• «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2015-2019 учебный год».	Август 2015	Бердников А. П.
	• «Об утверждении учебного плана на 2015-2019 учебный год».	апрель 2015	Бердников А. П.
	• «Об утверждении программы внеурочной деятельности на 2015-2019 учебный год».	Август 2015	Бердников А. П.
	• «Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников».	Сентябрь 2015	Бердников А. П.
	• «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО».	Сентябрь 2015	Бердников А. П.
	Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.	Февраль - март 2015	Попкова Т. И. Смирнова Т. А.
	Разработка мероприятий по реализации плана-графика по обеспечению федерального	Июнь 2015	Попкова Т. И.

	государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе.		
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования школы.	Январь 2015 – март 2015	Попкова Т. И. Беседина Л. К. Крюков В. Н. Гаврилюк М. А. Булаева Ю. В. Ярошко Е. А.
	Разработка оптимальной модели организации внеурочной деятельности в ОУ с учетом ФГОС НОО	Сентябрь 2015	Смирнова Т. И. Попкова Т. И.
	Формирование УМК. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Сентябрь 2015	Попкова Т. И. Коченова О. С.
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО.	ежегодно	Директор
	Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда в ОУ педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения, реализующих ФГОС НОО.		Директор
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	ежегодно	Директор
Организационное обеспечение реализации ФГОС			
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ОУ по реализации ФГОС НОО		
	Составление планов работы по устранению выявленных проблем или План обеспечения необходимого ресурсного обеспечения	Март 2015	Администрация ОУ
	Педагогический совет по утверждению ООП НОО.	Апрель 2015	Директор
	Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам, тьюторским центрам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам	В течение года	Попкова Т. И.

	реализации ФГОС НОО.		
	Организация взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.	ежегодно	Смирнова Т. А.
	Организация участия ОУ в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП НОО.	В течение года	Попкова Т. И.
	Привлечение учебной комиссии Управляющего совета школы к проектированию ООП НОО на 2015-19.	Февраль-март 2015	Попкова Т. И.
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС.	ежегодно	Попкова Т. И.
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС.	ежегодно	Беседина Л. К.
Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО.	В течение года	Беседина Л. К.
	Обеспечение участия педагогов в муниципальных научно-практических конференциях, семинарах по реализации ФГОС НОО.	В течение года	Попкова Т. И.
	Обеспечение участия педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального уровня по реализации ФГОС НОО.	В течение года	Попкова Т. И.
Информационное обеспечение реализации ФГОС	Освещение в средствах массовой информации процессов реализации ОУ на ФГОС НОО.	В течение года	Попкова Т. И.
	Обеспечение публичной отчетности ОУ реализации ФГОС НОО.	В течение года	Бердников А. П. Попкова Т. И.
	Освещение хода и результатов введения ФГОС НОО в сети Интернет (школьный сайт), средствах массовой информации.	В течение года	Попкова Т. И.
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение года	Бердников А. П. Паськова С.И.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы	ежегодно	Бердников А. П. Паськова С.И.

	реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.		
	Организация питания в соответствии с требованиями ФГОС	До 01.09.2015	Бердников А. П. Кудинова Т.И.
	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	ежегодно	библиотекарь
	Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Попкова Т. И.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года	Попкова Т. И.

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	служащих			
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер

Материально-технические условия реализации ООП НОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой